

# CONCIENCIA

en ACCIÓN



Revista Semestral

*Liderazgo y  
conciencia  
planetaria*

*El Trabajo Comunal  
Universitario (TCU) como  
integrador educativo desde  
un abordaje planetario*

*Promoción de valores  
para la construcción de  
una ciudadanía  
planetaria: una tarea  
impostergable*



*Crisis  
Planetaria*

*Economía Circular y  
Sostenibilidad  
Económica*

PARA QUIENES  
NUNCA SE RINDEN

UNIVERSIDAD  
**CASTRO  
CARAZO**



1936

**CONSEJO EDITORIAL**

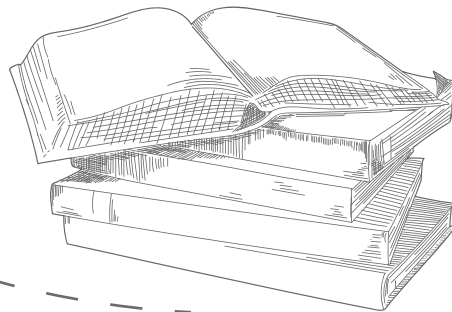
LUIS ALONSO ARRIETA ÁVILA

EUGENIA BUSTAMANTE SEGURA

AMED GONZÁLEZ ORJUELA

EUGENIA RODRÍGUEZ UGALDE

ARIANNA ORTIZ SOLANO



# ÍNDICE

---

4

**PRÓLOGO**

6

**ECO-CIENCIA**

8

LIDERAZGO Y CONCIENCIA  
PLANETARIA

15

EL TRABAJO COMUNAL UNIVERSITARIO  
(TCU) COMO INTEGRADOR EDUCATIVO  
DESDE UN ABORDAJE PLANETARIO

19

**LA TRÍADA**

20

PROMOCIÓN DE VALORES PARA LA CONSTRUCCIÓN  
DE UNA CIUDADANÍA PLANETARIA: UNA TAREA  
IMPOSTERGABLE

24

CRISIS PLANETARIA

30

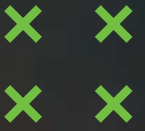
ECONOMÍA CIRCULAR Y SOSTENIBILIDAD  
ECONÓMICA

35

**EXPERIENCIA  
TRANSFORMADORA**

40

**REFERENCIAS**



**Dra. Eleonora Badilla Saxe**

Rectora Universidad Castro Carazo.

# PRÓLOGO

## EL EFECTO MARIPOSA

La conciencia es el conocimiento que el ser humano tiene de su propia existencia, de sus estados emocionales y de sus actos. En el momento actual, en el que la humanidad enfrenta crisis sociales, ambientales y cognitivas, las consecuencias de los actos no pueden verse solamente en relación con el espacio vital de cada persona. Debido a la interconexión de los ecosistemas, las consecuencias de los actos tienen una implicación planetaria. Por eso es que frecuentemente se hace referencia al proverbio chino conocido como El Efecto Mariposa, el cual dice que: «**El aleteo de las alas de una mariposa se puede sentir al otro lado del mundo**».

Los ecosistemas han sido objeto de estudio de la Biología, específicamente de la Ecología. Así es como hemos comenzado a comprender la sabiduría del proverbio chino: una mínima acción puede tener grandes efectos al otro lado del mundo. Recientemente, los hermanos Odum (Eugene, biólogo y Howard, ecólogo) han dado un paso adelante y han ayudado a romper los límites disciplinares de la Ecología. Para ellos, ya no se trata de una rama de la Biología, sino más bien de



un área común donde se encuentran las ciencias biológicas, físicas y sociales.

Por eso, cuando en la Universidad Castro Carazo decimos que nuestro Modelo Educativo es Ecoformativo, no estamos hablando de conceptos aislados, ni de una disciplina, ni de una materia individual. Aunque sí nos referimos a la relación que se da entre los seres vivos y su ambiente, como tradicionalmente se define la ecología, ahora nos fijamos con mucho cuidado en las relaciones entre los procesos y los sistemas. Y, sobre todo, ponemos atención a la interdependencia entre esas relaciones. Porque ya no se trata solamente de entender cómo son las relaciones, sino de comprender y de anticipar cómo se modifican o se alteran los seres vivos y su entorno, si cambian o se afectan esas relaciones. Vale la pena insistir en que no solamente se trata de los seres vivos en su entorno natural, sino también en su entorno social y cultural.

Es decir, queremos elevar la conciencia de toda la comunidad universitaria sobre el impacto que tienen, a nivel planetario, nuestras decisiones y acciones,

independientemente de nuestra disciplina, objeto de estudio o especialidad.

Es en ese sentido que el reconocido ambientalista David W. Orr, dice que toda educación es ambiental. Para este autor, las personas interiorizamos muy claramente lo que se incluye, lo que se enfatiza y lo que se ignora, tanto en el plano biológico como social. La exclusión apunta a que las personas pierdan la capacidad de cuidar el mundo del que no se sienten parte. Señala que la educación tradicional ha priorizado lo que es humano, sin tener el cuidado de hacer conciencia sobre las relaciones de interdependencia que las personas tenemos con la naturaleza. Como consecuencia, las personas nos sentimos en un vacío espacial, ambiental, ecosistémico y en ese contexto el cuidado del lugar que se ocupa no es una prioridad; ni siquiera es de interés.

Precisamente una de las ideas más poderosas que nos hereda Orr, es la del lugar que se ocupa. Para él, el estudio del lugar debería ser un concepto fundamental para la educación. Y más allá, hace una diferencia entre residir y habitar. Quien reside, dice,



es un ocupante temporal y desarraigado a quien sólo le interesa dónde están los servicios que le benefician. Es un forastero. El habitante, por su parte, no puede ser separado de su hábitat particular sin ocasionar daño a ambos. El habitante y su lugar se dan forma mutuamente.

Es decir, la educación tradicional nos ha formado para ser forasteros en el planeta. Básicamente, nos interesa tener acceso a los servicios que nos benefician, lo cual es necesario, pero también un arma de doble filo. Al no favorecer el desarrollo de una conciencia para convertirnos en habitantes planetarios, no sentimos la responsabilidad de cultivar las mejores condiciones para la vida, más allá de la humana. Pero allí es donde el tiro sale por la culata, porque un ambiente deteriorado, incide negativamente sobre el bienestar humano.

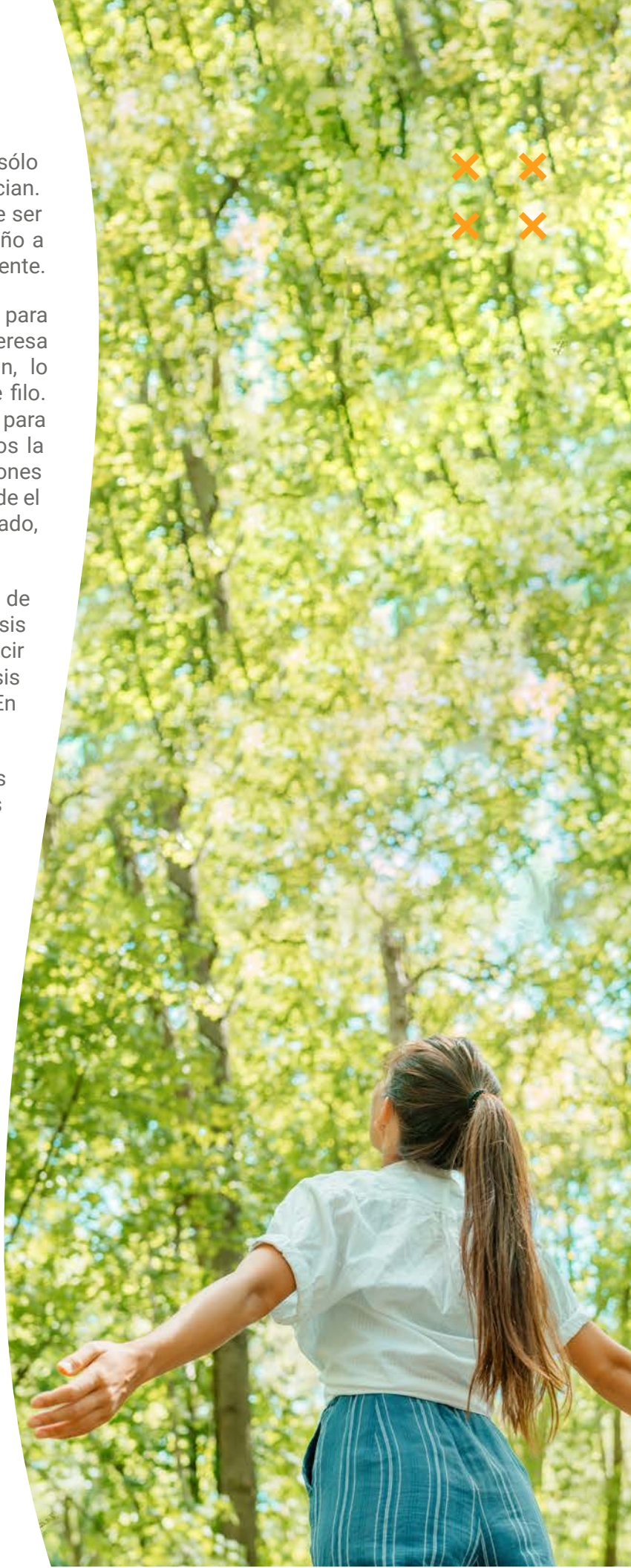
Este círculo vicioso que emana de una falta de conciencia planetaria nos ha llevado a la crisis ambiental que reconocemos; y que, además, al decir de autores como Edgar Morin, es también una crisis **económica, cognitiva, emocional y espiritual**. En síntesis, es una crisis civilizatoria y planetaria.

El enfoque Ecoformativo, que hace algunas décadas se viene adoptando por algunas instituciones educativas, apunta en el sentido de elevar la conciencia de la interrelación de los ecosistemas a nivel planetario. Se busca que comprendamos que nuestras acciones en beneficio o perjuicio de la vida tienen efecto positivo o negativo, no solamente en nuestro entorno, sino que, como dice el refrán chino, al otro lado del mundo también.

Elevar la conciencia planetaria posiblemente sea la tarea más urgente de la educación en nuestro país, y ciertamente en todo el mundo.

En esta entrega de nuestra Revista Conciencia en Acción, estamos ofreciendo reflexiones acerca de este tema tan vital, que esperamos sea de interés y nos inspire a actuar de manera amigable con nuestro entorno biológico, social y cultural.

Les invitamos a enviarnos sus colaboraciones para las próximas ediciones de la revista.



# ECO-CIENCIA





### **Bach. Gildy Sarquis Cruz**

Bachillerato en Sociología, Universidad Nacional

Estudiante de Maestría en Administración de Empresas con énfasis en Desarrollo del Talento Humano, Universidad Castro Carazo.

# LIDERAZGO Y CONCIENCIA PLANETARIA

Los seres humanos nos caracterizamos por dos cosas: siempre hemos tenido un sistema social que nos organiza y siempre hemos creído en algo que es superior a nosotros y nosotras. Esto es algo que hemos visto desde los inicios de nuestra historia en la Tierra; a partir de los neandertales existe una suerte de estructura o sistema social donde cada individuo tiene un papel que interpretar y las personas creen en ese sistema.

Siempre hemos tenido personas líderes, aunque estas han tenido muchos nombres y muchas funciones. Quien indicaba cuándo era momento de movilizarse a una nueva zona porque la caza comenzaba a escasear o quien dijo que construyéramos asentamientos para dejar de ser nómadas y desarrollar la agricultura para alimentarnos. También, quienes dijeron que existía un ser superior que definía nuestros destinos y que para agradarle a las personas debían ser sacrificadas. Más adelante, quienes decían que este dios elegía un representante en la tierra a quien llamaríamos “rey”. Personas líderes que se

han rebelado contra el orden social establecido para crear un nuevo orden, ya sea planteando la relación con ese dios de una manera diferente o replanteándose la ciencia, el arte, la economía, la política y la democracia, alejándose de ese dios y volviéndose hacia el pensamiento y sentimientos del humano, dando paso al humanismo. Quienes plantearon que las leyes de Darwin debían incorporarse a nuestros sistemas de intercambio creando el capitalismo y asociándolo al concepto del “mundo libre” y quienes dijeron que se plantearon un sistema económico donde las personas pudieran tener acceso a lo mismo por medio del estado.

Las personas líderes de nuestra historia han definido los conceptos de justicia, libertad, igualdad y equidad; nosotras y nosotros, como personas seguidoras, mayormente nos hemos acoplado al orden social que los ideales de quienes lideran nos han planteado, los hemos aceptado tal cual y hasta los hemos defendido pensándolos como ideales superiores. Si es cierto que, en muchas ocasiones, hay diferencias irreconciliables en cuanto a





ideales y condiciones lo que genera movimientos migratorios locales o internacionales, a veces discretos, a veces críticos, pero estos movimientos no son más que la expresión del desacuerdo con un ideal o la condición generada por este y a la vez el apoyo de otro, razón por la cual nos movemos hacia ese otro lugar.

Esta combinación de humanismo, capitalismo y el crecimiento acelerado de la ciencia y la tecnología ha traído consigo ideales y condiciones de vida nunca vistos. Esta es la época en la historia de la humanidad donde existe la mayor riqueza, la tecnología más avanzada y el mayor conocimiento acumulado (que también es el más asequible). No obstante, no hemos logrado alcanzar el bienestar de la humanidad. La pobreza, la enfermedad, la desigualdad, el crimen y la violencia siguen existiendo. Y ahora debemos sumarle la crisis ambiental.

En 1958 se habló por primera vez en la televisión nacional de los Estados Unidos sobre el cambio climático y el efecto invernadero y cómo nuestras acciones individuales, sociales y de la industria afectaban el ambiente. Estas fueron las "Series Científicas del Laboratorio Bell", pero estos mensajes no lograron el impacto necesario para tomar acciones concretas. Décadas después hay más personas educadas sobre la problemática, han surgido líderes en la temática, pero la mayoría sigue viviendo su vida de la misma forma y el problema ha empeorado a tal punto que hoy en día muchos científicos consideran que este daño es irreversible e irreparable.

El capitalismo nos ha guiado hacia un sistema económico que es un ciclo ¿sin fin? Hay que producir más y para eso hay que producir de forma más barata para que cada vez se compre más y no podemos parar de comprar porque es la única manera en la que podremos mantener el crecimiento y la generación de la riqueza. Como menciona Harari (2021) esta es una idea que todos y todas (consciente o inconscientemente) hemos acordado en creer, es una idea que se siente superior a todas las personas, y por ende, nadie cuestiona.

Federovisky (2019) plantea la raíz del problema de manera muy clara. La conciencia ambiental individual no es suficiente



**“100 empresas en todo el planeta son responsables por el 71% de las emisiones de gases de efecto invernadero que se acumulan en la atmósfera (...) El problema es que la sociedad es una construcción colectiva, y las construcciones colectivas, los comportamientos y las conductas de las construcciones colectivas se modifican a través de las políticas públicas y las políticas públicas, que son el umbral más alto de la conciencia, para poder transformar positivamente la relación entre la sociedad y la naturaleza debieran respetar las 4 leyes de la ecología de Barry Commoner”. (1:07)**



Las cuatro leyes a las que hace referencia Federovisky es lo que se conoce como uno de los principales legados de Commoner, expuestos en su libro "The Closing Circle" de 1971, que probablemente sirvieron como pilares de la construcción del concepto de la conciencia planetaria, a saber:

- 1. Todo está conectado con todo lo demás.** Hay una eco esfera para todos los organismos vivos, lo que afecta a uno/a, afecta a todos y todas.
- 2. Todo debe ir a alguna parte.** No hay "desperdicio" en la naturaleza y no hay "lejos" al que se puedan arrojar cosas.
- 3. La naturaleza sabe mejor.** La humanidad ha creado la tecnología para mejorar la naturaleza, pero tal cambio en un sistema natural es probablemente perjudicial para ese sistema.
- 4. No hay almuerzo gratis.** La explotación de la naturaleza implicará inevitablemente la conversión de recursos de formas útiles a formas inútiles.





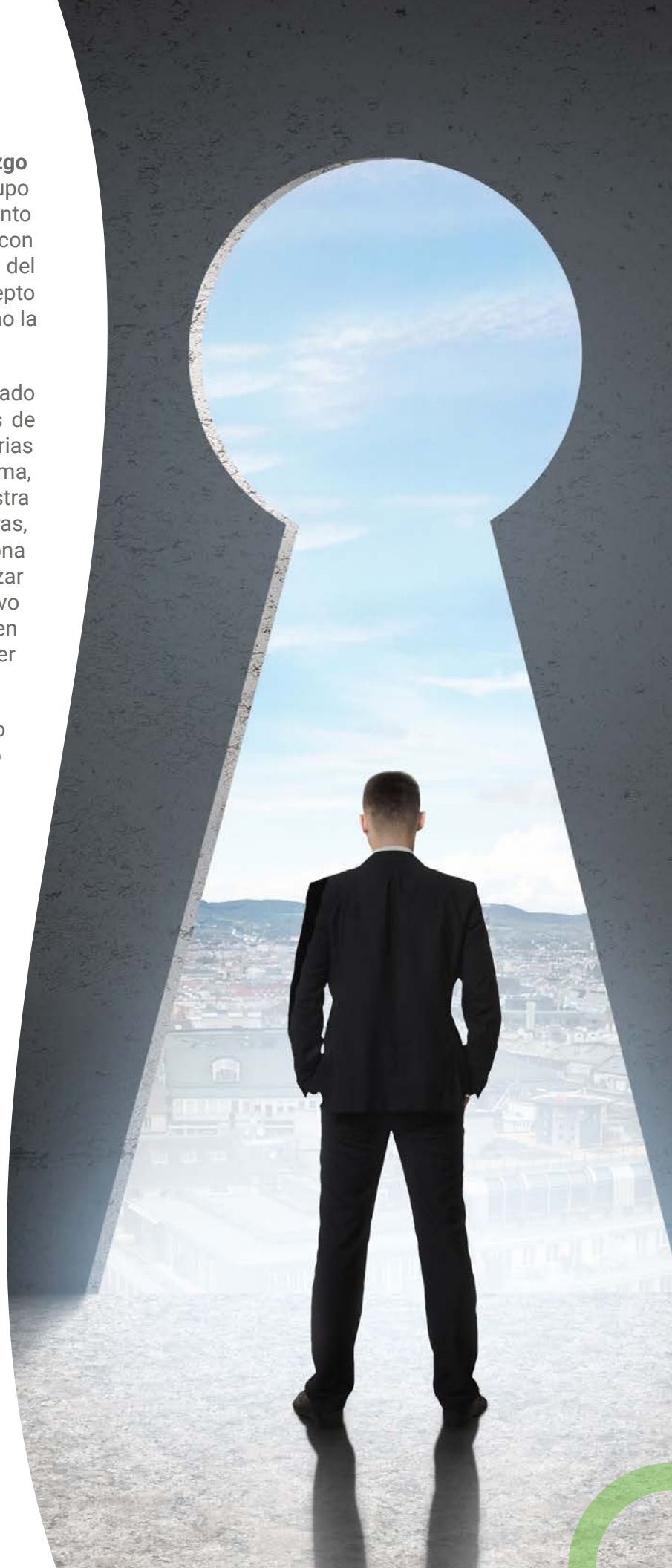
Robbins y Judge (2013) plantean que “**el liderazgo** se define como la habilidad para influir en un grupo y dirigirlo hacia el logro de un objetivo o un conjunto de metas” (p. 368). Esta definición cuenta con una generalidad clave en cuanto a la mención del objetivo que nos permite extrapolar este concepto y utilizarlo en todos los ámbitos de la vida, como la política, la cultura y la sociedad.

Las personas líderes de nuestra historia han logrado influir poderosamente en un grupo tomadores de decisiones, científicos y científicas, empresarias y empresarios, así como en la sociedad misma, generando cambios que han transformado nuestra historia, muchos dejando heridas desgarradoras, muchos dejando orgullo e inspiración. La persona líder tiene la habilidad de influir para alcanzar un objetivo, sí, pero este puede ser un objetivo personal, organizacional o social, puede estar en función de sus intereses personales o puede ser uno muy altruista.

Adolf Hitler, por ejemplo, tenía un objetivo personal. Mahatma Gandhi tenía un objetivo social. Ambos fueron exitosos líderes que influyeron en cientos de miles de personas, cada uno utilizando sus métodos, ya fueran violentos o pacíficos, marcaron el paso de la historia de la humanidad. Sus resultados fueron altamente impactantes para la sociedad y dejaron huella.

En nuestra historia hemos tenido muchos líderes ambientalistas, quienes han ayudado a correr la voz, educar y crear conciencia, pero no todas estas personas han contado con la plataforma requerida para influenciar a las masas. Una pensaría que en la política se podrían hacer cambios tangibles, pero no es así, el Senador y candidato a la presidencia Al Gore, por ejemplo, desde su plataforma política trató de crear conciencia, posteriormente por medio de audiovisuales y libros. En 2007 ganó el Premio Nobel de la Paz por su activismo delante del cambio climático, pero no fue suficiente.

El expresidente Barack Obama ha sido un líder clave en el ámbito político que

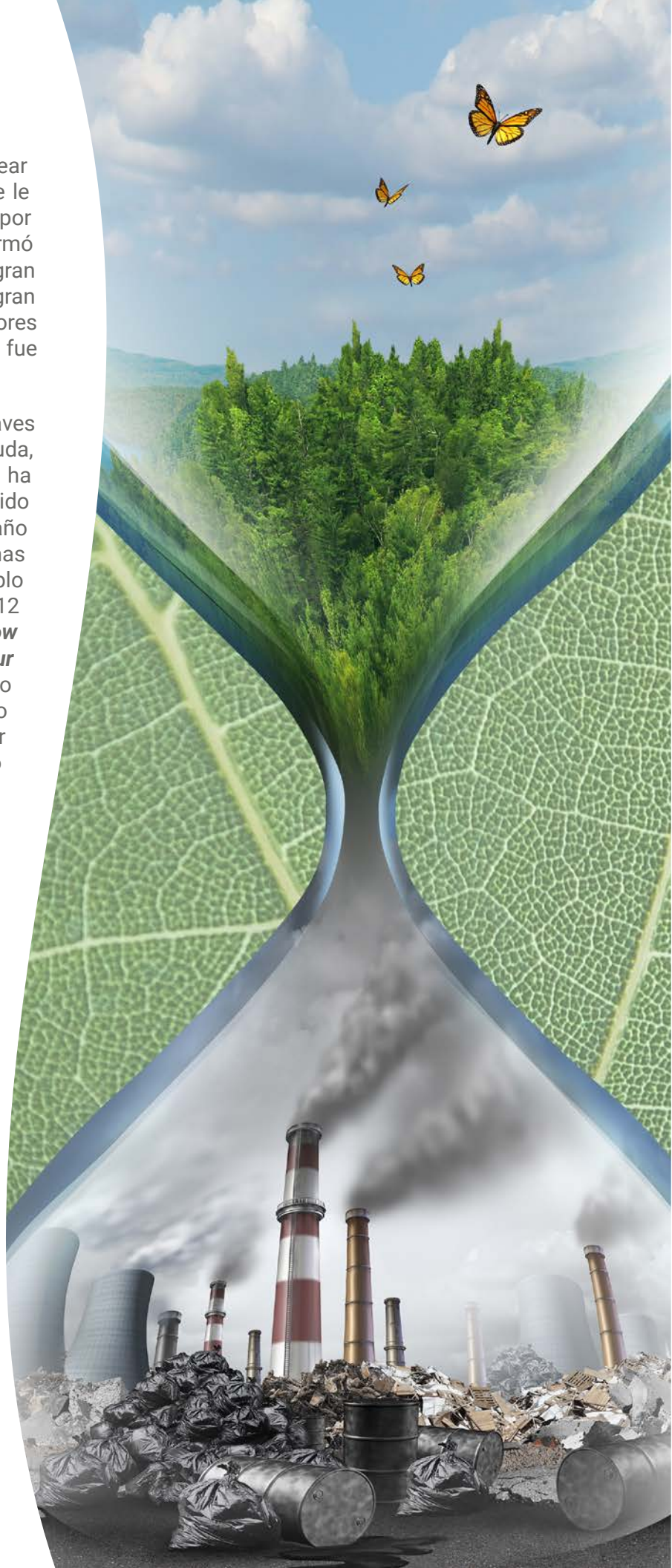


ha trabajado en acciones concretas para crear conciencia y tener cambios reales. En 2009 se le otorgó el Premio Nobel de la Paz entre otros por su lucha contra el cambio climático. En 2015 firmó el Acuerdo de París lo que representó una gran esperanza y liderazgo ya que implicaba un gran cambio para una de las naciones con mayores emisiones de gases en el planeta, pero no fue suficiente.

Y es que también han existido líderes claves que han logrado sembrar la semilla de la duda, el escepticismo y el negacionismo, lo que ha mantenido el statu quo y también ha protegido a las empresas que lucran a costillas del daño ambiental y cuentan con poderosas plataformas para influir en las demás personas. Un ejemplo es el del Senador James Inhof, quien en el 2012 escribió un libro llamado *The Greatest Hoax: How the Global Warming Conspiracy Threatens your Future*, donde desmiente el cambio climático y sus impactos, él mismo ha declarado abiertamente “el ser humano no puede cambiar el clima”<sup>1</sup> (DiCaprio, Stevens; 2016). Cuando un político habla, gran parte del pueblo escucha y hay parte importante de la población que asume que si está en esa posición de poder es porque sabe, pero a veces es la conveniencia de creer en lo que dice porque me beneficia.

Donald Trump quizá es el líder más famoso en la Tierra que, por medio de sus vagas declaraciones sobre el cambio climático y sus constantes cuestionamientos hacia la ciencia y los científicos, ha influenciado a la sociedad para no creer en los efectos del cambio climático y quizá su declaración más contundente, la salida del Acuerdo de París, para promover y levantar la industria de los combustibles fósiles argumentando su defensa por los trabajos estadounidenses y a la riqueza norteamericana (Guardian News, 2018 y 2022, CNN, 2017 y ABC News, 2017). El presidente Jair Bolsonaro de Brasil también ha dejado claro su escepticismo sobre el calentamiento global y ha abierto el Amazonas, conocido como pulmón de la tierra, para la explotación agroindustrial. (AP, 2019 y EFE, 2019). Estos liderazgos, con

<sup>1</sup> Traducción propia.





sus discursos negacionistas, se han aprovechado del poder de las redes sociales y las campañas de desinformación para confundir, engañar y manipular a la sociedad y adormecer o entorpecer las acciones concretas, proyectos de ley y las políticas públicas que podrían estarse discutiendo en este momento, solo para sus intereses personales.

El liderazgo es fundamental en la promoción de la conciencia planetaria, pero el ejercicio ético de ese liderazgo, así como la coherencia en sus discursos y acciones es fundamental para crear un cambio verdadero. Un ejemplo de esto es el Premio al Liderazgo Planetario otorgado al expresidente Carlos Alvarado de Costa Rica, por extender el área marina protegida de la Isla del Coco, reconocido mundialmente como un paraíso de tiburones. No obstante, no derogó ni modificó el decreto ejecutivo 40379 MAG-MINAE, creado en 2017 por su antecesor, y compañero de partido Luis Guillermo Solís quien estableció que los tiburones eran especies comerciales y no de vida silvestre, por lo que podían pescarse, lo que ha dado paso a la práctica del aleteo en nuestro país.

Una acción individual es importante, una acción política es importante, pero son solamente eventos aislados que son insuficientes para alcanzar los cambios que se requieren. La ética y la coherencia son fundamentales para vivir de acuerdo a una conciencia planetaria y es solo a través de las políticas públicas desinteresadas y articuladas que lograremos modificar nuestras conductas y comportamientos de las formas en las que hemos consumido y producido hasta el día de hoy para salvar al planeta, a nosotras y nosotros mismos.

El personaje ficticio Kate Dibiaski, interpretado por Jennifer Lawrence lo dice claramente en la película Don't Look Up: **"Lo siento ¿no estamos siendo lo suficientemente claros? Estamos tratando de decirles que el planeta entero está a punto de ser destruido"**. Esta película es una sátira de lo que nos pasa hoy en día y tiene que ver con la ausencia de una conciencia planetaria. Muchas personas piensan que no es un problema que les atañe, porque no han llegado a entender que el planeta es nuestro hogar, es el único que tenemos y que todos los días lo destruimos un poco más para ganar algo de dinero, que en el futuro perderá su valor porque ya no podremos comprar nada.





### **Licdo. André Díaz Rojas**

Gestor de Trabajo Comunal Universitario, Universidad Castro Carazo.

Licenciado en Gerencia de Recursos Humanos.

Estudiante de Maestría en Administración de Negocios con énfasis en Desarrollo del Talento Humano, Universidad Castro Carazo.

# **EL TRABAJO COMUNAL UNIVERSITARIO (TCU) COMO INTEGRADOR EDUCATIVO DESDE UN ABORDAJE PLANETARIO**

Hoy, existe una dicotomía acerca de lo que significa ser socialmente responsable como persona. Pareciera que fomentar una conciencia planetaria es una utopía que vive el ser humano, quien es partícipe en las instituciones laborales, educativas y en general en la sociedad donde habita.

No hay escala para los retos económicos, ecológicos y sociales que experimentan las personas en la actualidad, donde los efectos de una inconsideración ambiental se pueden sentir

en cualquier rincón del planeta tierra y evidenciar a través de los impactos en la biodiversidad y en el entorno.

Tal como lo refieren Novoy Murga (2010) es esencial, por tanto, considerar que el desarrollo humano se produce en coevolución con la Biosfera, y que los resultados de nuestras acciones sobre ella tienen efectos globales (en muchos casos irreversibles). Por lo que para experimentar un cambio profundo, permeable y sistémico se debe generar un cambio



de paradigma que permita tomar conciencia y responsabilidad en la ciudadanía (relación que las personas establecen con su comunidad en donde se identifica y hace parte activa de la misma) y el planeta. A esta consciencia íntegra se le denomina **Ciudadanía Planetaria**.

Gaia y el ser humano son un solo constructo inteligente e integrado en el que deben coexistir como un sistema equilibrado y dinámico para la supervivencia de la especie.

Por tanto, la ciudadanía planetaria es una consecuencia inexcusable de esta percepción generalizada de los seres humanos de vivir en un mundo interconectado (Novo y Murga, 2010).

Esta visión holística e integral de la ciudadanía planetaria permitió su integración con la responsabilidad social (RS), con el objetivo de diseñar e implementar prácticas que permitieran actuar oportunamente ante acciones nocivas que se fomentaran en los espacios laborales y contra el ambiente, así como su masificación hacia las prácticas educativas en todo el mundo.

La atención de la RS ha estado enfocada en la concepción organizacional y empresarial (que se denomina responsabilidad social empresarial - RSE), pero cabe preguntarse en introspección si la RS es igual en todos los tipos de organizaciones. La respuesta, inequívocamente, es negativa, ya que la RS responde primordialmente a un balance entre la economía, la ética y la contribución al desarrollo económico en la búsqueda de la mejora de la calidad de vida de la comunidad y la sociedad en general.

De este modo, la RS varía dependiendo del tipo de organización.

Entonces, surge la pregunta de cómo sería la implementación de la RS en el sector educativo, específicamente en instituciones de educación superior. Una universidad tiene como objetivo el



desarrollo de procesos de generación, producción, transferencia y acreditación de conocimiento de tipo sistemático, científico y disciplinario” (Chavarría, 2013) por lo que el insumo fundamental de su quehacer es la producción de conocimientos, la formación de personas profesionales competentes, éticas y socialmente responsables. A esto se le conoce como **Responsabilidad Social Universitaria (RSU)**.

La RSU nace en el seno de la Universidad de Costa Rica (UCR) en el año 1975, a través del Trabajo Comunal Universitario (TCU), como un requisito de graduación para todas aquellas personas que ostentaban un grado académico de bachillerato o licenciatura universitaria.

En 1981, mediante la Ley 6693, se crea el Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada (CONESUP), el cual integra las bases legales y éticas de la RSU a través de la ejecución del proyecto TCU.

Además, el artículo 29 del decreto 35.810 del Ministerio de Educación Pública (MEP) del año 2010, reglamenta el requisito de implementación del TCU y la inversión de 150 horas de servicio, estudio y resolución de problemas comunitarios y/o nacionales.

Esta reglamentación del TCU por parte del CONESUP profundiza y justifica la implementación de la RSU a través del desarrollo de un sentido de solidaridad con las personas que más lo necesitan (Chavarría, 2013).

En la Universidad Castro Carazo, la RSU se permea a través de la vinculación dinámica y crítica del despertar de la consciencia social de las personas estudiantes. Esto con la implementación de proyectos que permiten identificar y solucionar problemas, así como sensibilizar a las personas estudiantes sobre la realidad nacional.



Estos proyectos, integradores, vinculan a la naturaleza, el individuo y la sociedad para formar el triángulo de la vida que es el sentir del modelo educativo de la universidad: **la Ecoformación.**

González y Rímolo (2011) y Universidad Castro Carazo (2021) comentan que la eco-formación es un camino óptimo para construir pensamiento complejo y equipos transdisciplinarios que respondan a los desafíos contextuales, en donde cada persona tiene una interpretación y un proceso de construcción del conocimiento distinto. A esta visión se le conoce como constructivismo.

**Gracias a la implementación de los proyectos de TCU ecoformativos, constructivistas y transdisciplinarios, las poblaciones beneficiarias desarrollan saberes y valores que les permite desarrollar, principalmente:**

- 1 **Conocimiento**
- 2 **Sociabilidad**
- 3 **Libertad**
- 4 **Dignidad**
- 5 **Solidaridad para una convivencia pacífica**
- 6 **Bien común**
- 7 **Equidad social**
- 8 **Integridad**
- 9 **Progreso**
- 10 **Empoderamiento**
- 11 **Aprendizajes para la vida**



Por tanto, el TCU integra la visión constructivista del conocimiento, el saber ético y el saber emocional, así como una serie de saberes inacabados dentro de los pilares de la RSU, que permiten a las personas estudiantes producir y compartir sus conocimientos. También, se realiza una contribución al desarrollo humano con el desarrollo de valores esenciales, tales como la solidaridad, la empatía y el servicio al prójimo. A su vez, la población estudiantil desarrolla saberes que potencian el aprendizaje a lo largo de la vida.

Impulsar y poner en práctica el proyecto del TCU bajo el modelo ecoformativo, transdisciplinario y constructivista significa un involucramiento directo de la persona estudiante con las poblaciones que requieren apoyo. Además, de un crecimiento humano, íntegro y holístico que permite maximizar las experiencias académicas formadas por la persona a través de una integración significativa, plena y crítica del servicio solidario a los grupos sociales beneficiarios.

La Ecoformación, la Ciudadanía Planetaria y el TCU son una intencionada invitación a construir saberes inacabados, a consolidar una experiencia transformadora de aprendizaje y un cambio de paradigma, para la conciencia y responsabilidad de nuestras acciones en la sociedad. Todo va entrelazado, como el lazo sanguíneo que une a la familia... y a la tierra, ¡es nuestra familia!



# LA TRÍADA

A lush, moss-covered tropical forest scene. The image is dominated by vibrant green foliage, including large, heart-shaped leaves with prominent veins in the foreground. A thick, moss-covered tree trunk stands prominently on the right side. The background is filled with dense vegetation and hanging vines, creating a sense of a deep, humid jungle. The lighting is soft and diffused, highlighting the textures of the moss and the various shades of green.



**MS.c Braulio Montero González**  
Máster en Administración Educativa  
Docente Universidad Castro Carazo, Sede Puriscal.

# PROMOCIÓN DE VALORES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDADANÍA PLANETARIA: UNA TAREA IMPOSTERGABLE

Vivimos tiempos apasionantes. Los cambios vertiginosos que nos impone la convivencia humana, misma que a lo largo de los siglos ha estado marcada por los vaivenes propios de las distintas concepciones culturales acerca de quiénes somos y qué pretendemos en el devenir de nuestra existencia histórica, se unen ahora a los avances tecnológicos que cada día parecen superarse y colocarnos en un mundo donde todas las personas estamos conectadas, de distintos modos, pero con la clara conciencia de que ya no es posible sustraerse a la información al instante que nos brindan las ventanas de la comunicación

que todos los días vemos abiertas de par en par en nuestras vidas. Somos parte de una aldea global donde todos y todas nos vemos, conocemos y, sin embargo, crecen la desigualdad, la violencia, la exclusión. Los avances tecnológicos, las posibilidades inmensas que nos brinda la sociedad del conocimiento y la información, la llegada de nuevos modos para lograr volver los procesos productivos y de manufactura más eficientes no inciden en mejorar las condiciones de vida de todas las personas. Aunado a lo anterior nuestra conexión con la naturaleza se ha debilitado a tal punto que, inmersos en la vorágine propia del



querer estar y tener, hemos perdido de vista que somos habitantes de un planeta que requiere de nuestros cuidados, de una sentida comunión con la naturaleza que nos enriquece, de la que somos parte y no amos. En este contexto la educación, como tarea que implica la transformación de toda persona para sacar lo mejor de sí y ponerse en camino, se convierte en un elemento esencial para la vida de todos y todas. La búsqueda del bienestar de todas las personas, sin exclusión alguna, pasa por entender que la acción esencial del proceso educativo en la actualidad es situar los saberes y habilidades que las personas estudiantes deben adquirir en clave de los valores que requerimos promover para desarrollar una sociedad con conciencia planetaria procurando lograr un mundo mejor para todos y todas.

## Interiorizar una conciencia planetaria

Entender con claridad que hacemos parte de una gran sociedad global es el punto de partida para la transformación de nuestras maneras de percibir el mundo y las personas. A partir de este percibirnos como parte integrante de un todo, generar acciones concretas que posibiliten en nuestro entorno familiar, profesional, comunitario, en el círculo de nuestros afectos, mejores condiciones para todas las personas que nos rodean. La responsabilidad es valor esencial en la conciencia planetaria. Entender que no depende de las demás personas el destino de mi vida, sino de mis propias decisiones que, a su vez, tienen un impacto directo en las otras personas y en sus realidades. Asumir que estas decisiones deben estar orientadas, no sólo a satisfacer mis intereses personales sino a aportar, en la medida de mis posibilidades, al bien común. Comprender que si cada una de las personas colabora con acciones que mejoren el entorno donde se encuentra, el mundo se va a transformar y, con ello, la vida de todos y todas, sin excepción.



## Alteridad para una convivencia pacífica

Reconocer a la persona que tengo a mi lado todos los días como alguien con la misma dignidad que poseo implica respetarla. Y ese respeto fundamenta toda convivencia humana auténtica. Este esfuerzo de ver en la otra persona sus capacidades, riquezas y posibilidades permite, a pesar de las distintas particularidades que poseemos a nivel individual, construir una vida donde toda exclusión sea evitada. Es necesario superar visiones sectarias e ideologizadas donde las relaciones que cada persona establece están condicionadas únicamente a quienes piensen de la misma manera que el propio yo. En una sociedad como la nuestra, el respetar a las otras personas, el detenerse a escuchar todo lo que tienen para decir desde su cosmovisión, el abrirse a las posibilidades que brinda su manera de ver el mundo, aportará de manera significativa a una existencia donde toda forma de violencia no tenga cabida, donde la intolerancia sea desterrada, donde seamos personas con mayor capacidad de trabajar en conjunto para mejorar las realidades en las que nos toca vivir.

## Aprendizajes para la vida: la ecoformación

En una sociedad compleja las respuestas que brinde la educación no pueden ser simples. Se requiere asumir que la tarea educativa debe responder de manera adecuada a los retos y exigencias que nos plantean las actuales circunstancias, para no correr el riesgo de convertirse en obsoleta. Los saberes que pretendemos desarrollar en cada comunidad de aprendizaje deben estar orientados a que las personas estudiantes asuman el protagonismo de su aprendizaje y entiendan que la convivencia humana es una construcción en la que todas las personas debemos aportar cada día. La clave para hacer que nuestra aldea global sea más plenamente humana pasa por vivir cada día un proceso educativo en donde sus protagonistas desarrollen al máximo sus habilidades para ponerlas al servicio de un mundo mejor, pero no en abstracto, sino en personas concretas,

en cada uno de los entornos en que vivimos. En ello es necesario evitar todo tipo de protagonismo narcisista y ponerse en camino, en conjunto, para lograr desarrollar saberes que realmente propicien el cambio al que todas las personas aspiramos.

## Somos lo que sentimos

Es momento que nuestros procesos educativos se abran al espacio que las emociones tienen en nuestras vidas. Todas las personas requerimos afecto, requerimos sentirnos seguras, reconocidas. Todas las personas necesitamos que las demás personas valoren lo que somos y hacemos. Nuestras comunidades de aprendizaje deben convertirse en espacios realmente humanos donde ninguna persona sienta exclusión u olvido sino todo lo contrario. Dimensiones donde el día a día de estar cerca sea motivo de alegría, de motivación, de encuentro. Donde encontremos personas que nos escuchan, nos entienden, nos ayudan a crecer, nos ayuden a mirar el horizonte con ilusión y esperanza. Aprender de manera significativa sólo es posible cuando nuestras emociones encuentran el sitio adecuado en nuestros espacios educativos y son reconocidas como indispensables en todo el proceso. Por ello es necesario que los saberes que pretendemos desarrollar en nuestras comunidades de aprendizaje estén profundamente ligados con

las emociones de quienes formamos parte de las mismas. Nadie aprende adecuadamente cuando experimenta tristeza, depresión, aburrimiento o molestia sino todo lo contrario. Una persona que se sienta amada aprenderá de manera más plena y le será más fácil ponerse en camino para servir a otras personas, para generar una vida mejor.

Educar en estos tiempos es un reto enorme. Necesariamente nuestros modos de pensar y actuar en la docencia se deben adecuar y transformar a lo que hoy día vivimos. Pero estos son tiempos de esperanza, de retos y de ilusión. No cabe duda de que las exigencias que nos muestran las actuales circunstancias implican sacar lo mejor de cada quien. En ello nos jugamos el futuro. Por ello educar en valores es situar la mirada en la convivencia diaria en nuestras comunidades educativas para volverlas cada vez más humanas, inclusivas y disruptivas de frente a las propuestas de una sociedad cada vez más superficial, individualista y consumista, siendo esto esencial para garantizar un mundo mejor. En esta tarea toda la comunidad educativa debe involucrarse. En ello está el inicio de una vida mejor para todas las personas que habitamos en esta aldea global.





**Jonathan Miranda Vargas**  
Estudiante de Derecho, Universidad Castro Carazo



# CRISIS PLANETARIA

Con el desarrollo de la industria y con los adelantos tecnológicos, la vida del ser humano ha cambiado de manera acelerada, y esto no solo nos ha afectado a todas las personas, sino al entorno que nos rodea. Frente a estos cambios, es necesario entender que convivimos con la naturaleza y somos responsables de su conservación.

Como seres sociales que somos, poseemos una moral que se expresa a través de nuestras acciones, tanto hacia nuestros semejantes, como hacia el medio en el que vivimos. Tenemos la posibilidad de transformarlo de acuerdo con nuestras necesidades.

Lamentablemente esta transformación ha tenido como prioridad la extracción de todo tipo de recursos naturales, sin preocuparnos por la relación de respeto y cuidado que requiere la naturaleza. Con el desarrollo de ciertas máquinas, las cuales, si bien han facilitado el trabajo y acortado las distancias, no necesariamente se ha considerado, las toneladas de gases tóxicos que arrojados al medio causan el efecto invernadero y el agrandamiento de los agujeros de la capa de ozono. Y esto acumulado

por décadas, causa tal contaminación atmosférica que genera cambios en el clima global, cuyas consecuencias son destructivas a mayor escala. Ninguna relación puede ser sostenible si no es recíproca.

## 1. Factores que alteran y destruyen los sistemas ecológicos y climáticos.

En el transcurso del siglo XX, diferentes factores han afectado a todas las civilizaciones. La relación del ser humano con la naturaleza ha variado a lo largo de la historia y sus consecuencias han sido nefastas debido a la gran conquista de la naturaleza por parte de las personas. Comenzando con la Revolución Industrial que introdujo cambios trascendentes en el proceso productivo de la humanidad la cual, en pocos años, con su tecnología avasalladora arrasó con bosques, contaminó el agua y el aire.

También se desata un incontrolado consumismo en las sociedades altamente desarrolladas, lo que produce el agotamiento de valiosos e irrecuperables





recursos naturales. Las principales alteraciones de los ecosistemas naturales se relacionan con la superpoblación humana, la deforestación de los bosques, los distintos tipos de contaminación y la pérdida de biodiversidad en el planeta.

La devastación de los recursos naturales, la destrucción biológica, la deforestación, la desertificación y degradación de los suelos van en aumento cada año. Asimismo, crece el número de hectáreas de tierras cultivables que se convierten en desiertos por distintos motivos (Martí, 1975).

Otro problema grave es el de la basura, sobre todo en los países desarrollados debido al consumismo desatado e irracional. Muchos paisajes se han convertido en enormes basureros lo que ha venido a aumentar el daño a la naturaleza. En consecuencia, se puede hablar de basura cuando lo hacemos de objetos físicos que se acumulan en los vertederos, en las ciudades o en la naturaleza, pero también cuando estos objetos físicos desprenden sustancias químicas que se mezclan en el entorno, tanto si se trata del suelo como del agua o del aire y lo contaminan. Esto implica una degradación de la salud de los seres vivos.

La contaminación sonora aparece como un factor negativo, que alcanza niveles muy elevados. Por ejemplo, los compresores que utilizan para la destrucción y reconstrucción de las calles y carreteras o los ruidos de las fábricas. La contaminación sonora no solo afecta a la salud de las personas, sino que también afecta al medio ambiente.

De ahí cabe destacar que, forman parte de estos factores climáticos los tornados y huracanes los cuales atacan agresivamente a las zonas costeras del caribe, y la lluvia ácida cuyos efectos sobre los cultivos o construcciones milenarias han dejado secuelas.

Las consecuencias del cambio climático están siendo desastrosas mientras que no reduzcamos la



dependencia de los combustibles fósiles y las emisiones de gases de efecto invernadero. Lamentablemente, las actividades humanas son el detonante principal del cambio climático, ya que todo lo que hacemos libera emisiones; la industria, el transporte, los edificios y la agricultura son causas principales de liberación de gases de efecto invernadero a la atmósfera. Las consecuencias del cambio climático ya se manifiestan hoy en día a través del aumento de la intensidad y la gravedad de las sequías, la escasez de agua, los incendios forestales, la subida del nivel del mar, las inundaciones, el deshielo de los polos, las tormentas catastróficas y la disminución de la biodiversidad.

No obstante, nos quejamos de las inclemencias climáticas, como cuando llueve en época de verano y ocurren inundaciones que causan efectos negativos sobre la producción agrícola. Olvidando que, en algunas ocasiones, estas inundaciones se deben a que las mismas personas depositan sus basuras en ríos o caños, tapando sin consideración las tuberías o acabando los cuerpos de agua, causando desastres que en el mejor de los casos tienen únicamente impactos materiales.

## 2. Conciencia ante la problemática ambiental

La conciencia ambiental se define como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente (Febles, 2004, citado por Alea, 2006). A partir de la segunda mitad del siglo XX, se ha tomado conciencia de que el planeta Tierra, se daña por días y que es imprescindible defenderlo, de ahí que las reflexiones que se realizan adquieran auge ante la evidencia de la destrucción de los valores naturales y su gran contaminación.

Como respuesta a estos desastres, las iniciativas están orientadas al cuidado del ambiente, sean a nivel del país o región, con la finalidad de concientizar y sensibilizar



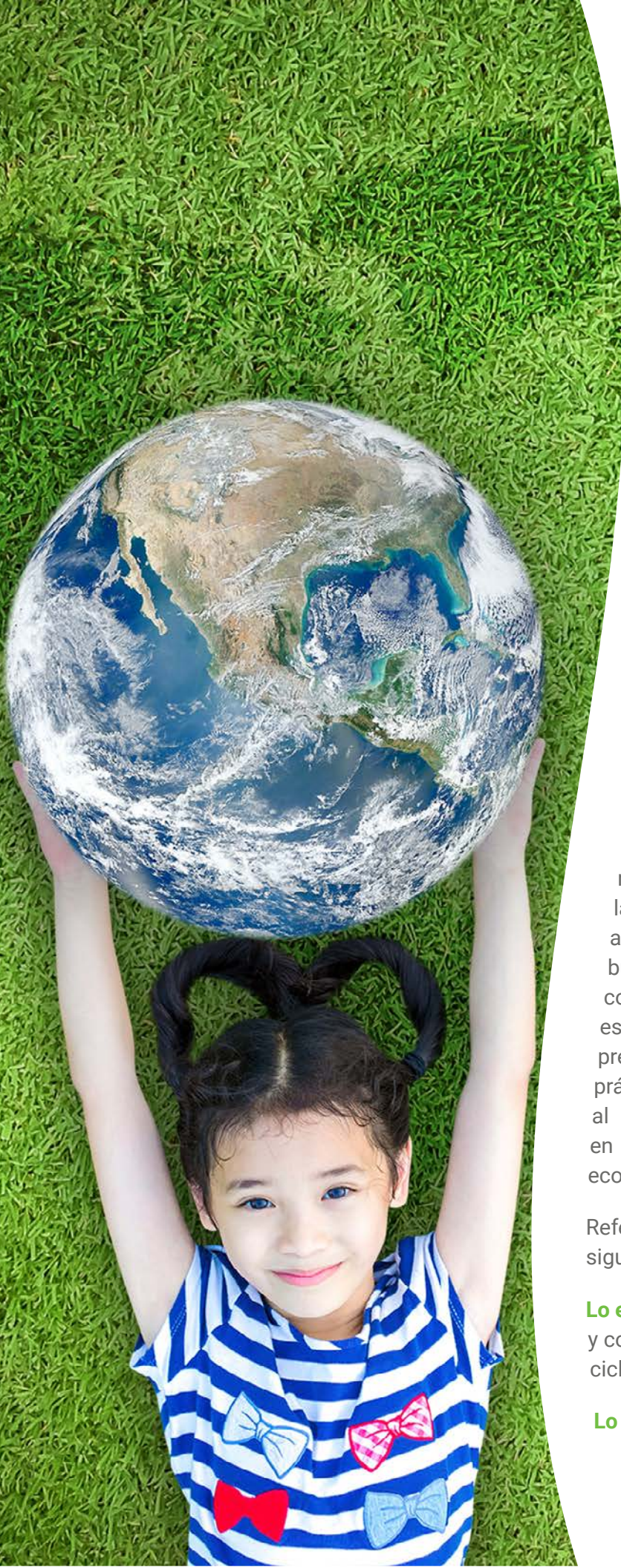
a la población respecto a la importancia de la conservación del medio ambiente. En los últimos años, se ha iniciado un trabajo arduo en esta labor orientada a formar una conciencia ambiental; a sensibilizar a las personas a través de la comunicación ecológica, como los programas de reciclaje, campañas de incentivo ecológico y cambios en el estilo de vida. Pues el ser humano no existe fuera de la naturaleza o en contraste con ella, sino que forma parte integral de una naturaleza en continua evolución en la cual se inserta, distinguiéndose de ella por su conciencia y capacidad creadora. Debemos propiciar un cambio de actitudes y crear comportamientos adecuados con el entorno, valorando las repercusiones de impactos importantes.

### 3. Valor ambiental

La protección del medio ambiente se ha configurado socialmente como un valor, como algo positivo y deseable. Los valores ambientales constituyen el centro de la relación entre la naturaleza y el ser humano debido a que, los impactos sobre el ambiente tienen que ver con sus acciones que se definen en un nivel cotidiano, individual y grupal. Existen así, un conjunto de comportamientos que alteran los sistemas ecológicos y producen cambios en las condiciones del planeta en el corto, mediano y largo plazo.

Por tanto, los valores ambientales parten de lo siguiente:

- Responsabilidad en la protección de la naturaleza como condición de la existencia humana.
- Amor por la naturaleza expresado en sentimientos de afecto hacia ese don que nos produce placer y satisfacción material y espiritual.
- Colaboración o solidaridad con ella pues brinda los bienes necesarios para la reproducción como ser biológico y social, asegura el contexto de partida de nuestra existencia.



- Justicia intergeneracional relacionada con la sostenibilidad, pensando en las generaciones subsiguientes (Arteaga, 2005).

Es importante recalcar con ímpetu que el valor ambiental depende de todas las personas. Formamos parte de la naturaleza como seres biológicos, pero nuestra condición de seres psicosociales nos concede un lugar especial que no significa desoír las necesidades de ésta. Debemos ser diligentes con una actitud grata ante ella, de protección, respeto, sin egocentrismo antropológico, lo que implica una forma de darle valor a nuestra naturaleza.

## 4. Disposición de actuar y cuidar el planeta.

El desarrollo sostenible se entiende como la forma de actuar del ser humano con el entorno y la manera de disfrutar del planeta Tierra, sin necesidad de poner en peligro las generaciones futuras.

Esta disposición de actuar del ser humano implica realizar numerosas medidas que permitan la mejora de la problemática ambiental. Estas incluyen: participar activamente en la protección del suelo, mantener la buena calidad del agua y de la atmósfera, así como conservar la biodiversidad. Nuestra responsabilidad es lograr una población ambientalmente informada, preparada para desarrollar actitudes y habilidades prácticas, que mejoren la calidad de vida considerando al ambiente de forma integral. Es decir, no solo en aspectos naturales, sino ecológicos, sociales, económicos, políticos, entre otros.

Referente al cuidado del planeta nos referimos a los siguientes aspectos:

**Lo ecológico:** implica preservar y potenciar la diversidad y complejidad de los ecosistemas, su productividad, los ciclos naturales y biodiversidad.

**Lo social:** se refiere a un acceso equitativo a los bienes

ambientales.

**Lo económico:** exige redefinir la actividad económica de acuerdo con las necesidades materiales e inmateriales, entendidas no sólo como carencias sino como potencialidades. Las actividades económicas deben basarse en unidades de producción locales y diversificadas, adaptadas a las características de los ecosistemas para usarlos de manera sustentable.

**Lo político:** se refiere a la participación directa de las personas en la toma de decisiones, en la definición de su futuro colectivo y gestión de los bienes ambientales a través de estructuras de gobierno descentralizada y democrática (Castillo, 2012 p.87).

**Entre las actividades a realizar para el cuidado del planeta podemos mencionar también las siguientes:**

- Clasificar los desechos utilizando bolsas de diferente color para cada tipo de residuo.
- Incentivar la instalación de plantas de reciclaje en el país.
- En la casa, separar el papel, plástico y el vidrio en cubos diferentes.

- Reducir la generación de basura comprando productos frescos y a granel, fijándonos que tengan el menor empaque posible o con envolturas recicladas.
- Utilizar fuentes limpias de energía para apoyar las iniciativas globales de cambio climático y protección del ambiente.
- Respetar que la Tierra es la casa de todos los seres humanos, lo que implica el respeto de toda forma de vida, entre ellos el ambiente; lo cual implica reforestar, sembrar, cuidar los árboles, plantas y animales.
- Aplicar la educación ambiental a la población en general (Castillo, 2012 p.91).

Debemos reflexionar acerca de nuestras relaciones con el medio ambiente ya que son un reflejo de la relación con nosotras y nosotros mismos. No deberíamos ser indiferentes de lo que sucede en nuestra comunidad. También nos debería de importar si se ensucia, destruye o contamina la quebrada, el parque o el bosque cerca de nuestra casa. Elijamos construir un mundo mejor, más digno y humano, más fraterno y menos excluyente.





### **Bach. Nemesys Barrantes Chaves**

Bachillerato en Derecho, Universidad Castro Carazo.

Asistente Administrativa Vicerrectoría de Bienestar Estudiantil y Extensión Universitaria  
Coordinadora del Proyecto Planeta

# **ECONOMÍA CIRCULAR Y SOSTENIBILIDAD ECONÓMICA**



La economía circular es un modelo de economía generado debido a la necesidad en el mundo por crear un estilo de vida más amigable con el ambiente y para lograr un sistema de regeneración real.

Los actuales fenómenos atmosféricos y los cambios bruscos en el clima han ocasionado y seguirán ocasionando fuertes pérdidas tanto económicas, así como de distintas formas de vida, incluida la especie humana.

Dado el aumento en la temperatura global, se ha generado un irreparable daño ambiental. Este deterioro incluye muertes masivas de flora y fauna silvestre ocasionados por la mala administración de los recursos naturales, consumo desmedido, falta de sensibilidad por el ambiente que nos rodea y en especial, la codicia humana.

Debido a lo citado anteriormente y a que las

personas, cada día, van siendo más conscientes de la importancia sobre el cuidado de los recursos naturales, nace la economía circular.

De acuerdo con el Diario Sustentable (2019)

la historia de la economía circular no tiene una fecha de inicio específica. Sin embargo, fue a fines de los años 70 que cobró impulso, gracias a académicos, líderes de opinión y empresas que llevaron su aplicación práctica a sistemas económicos modernos y a procesos industriales. A partir de allí, se han creado distintas filosofías” (p. 1)

Es así como por medio de la economía circular se han generado varias corrientes de pensamientos y agrupaciones a nivel mundial.

Se puede decir que, el modelo de economía circular

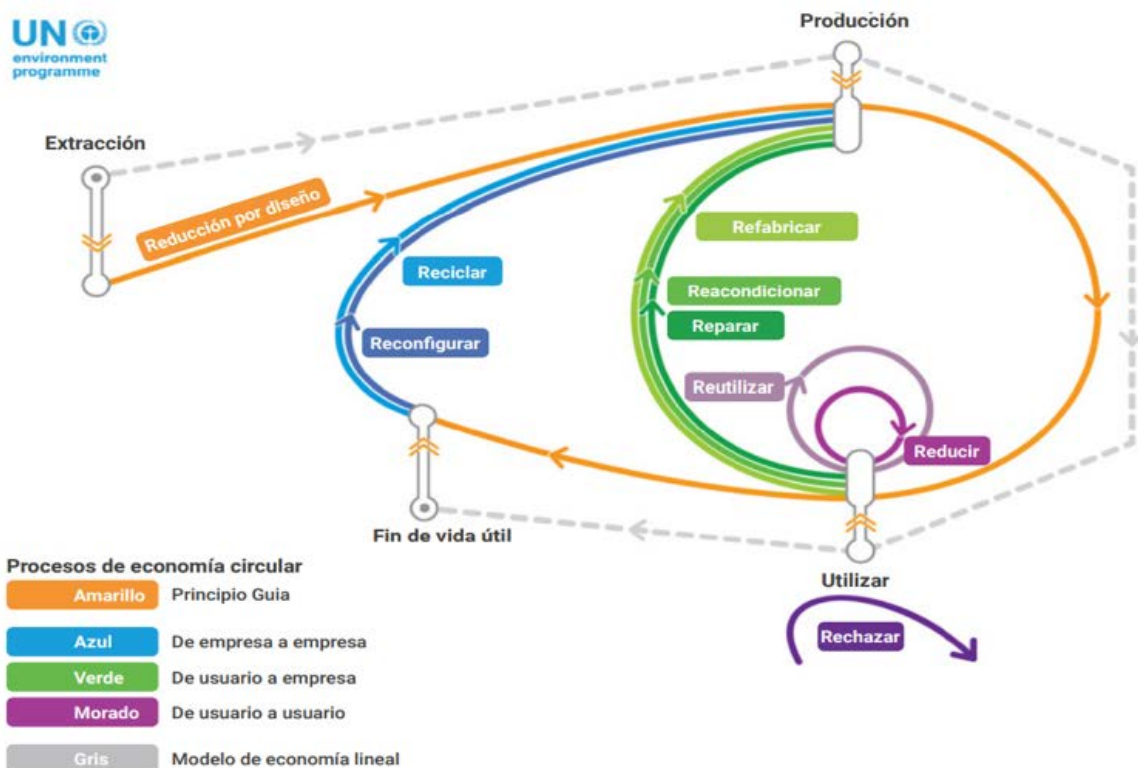
consiste en aprovechar al máximo los recursos y dejar de lado el pensamiento de economía lineal enfocado en comprar-usar-desechar, por una forma de consumo más razonable.

“La creación de circularidad requiere apartar contaminación y desechos, retener el valor de los materiales y mantenerlos en la economía, paralelamente permitir la regeneración de los sistemas naturales. Transformando el modelo industrial extractivo actual “tomar, fabricar y desechar” para desligar la actividad económica del consumo de recursos naturales y alejar las externalidades negativas del sistema” (PNUMA, 2020, p.11).

Por lo tanto, los conceptos de economía circular y economía lineal son modelos totalmente opuestos. En la siguiente ilustración se aprecia el objetivo que persigue cada uno.



Figura 1: El enfoque de la circularidad del PNUMA.



Fuente: PNUMA, 2020, p. 17.



Se podría pensar que por medio de la fabricación de productos verdes y de empresas más comprometidas, se puede generar un mayor bienestar para los ecosistemas. Sin embargo, la realidad es que se ha convertido en un negocio muy lucrativo, en una moda o una estrategia de ventas; y esto realmente se refleja en pocas entidades con ética que se desarrollan en la línea de sostenibilidad por medio de verdaderos proyectos de impacto ambiental.

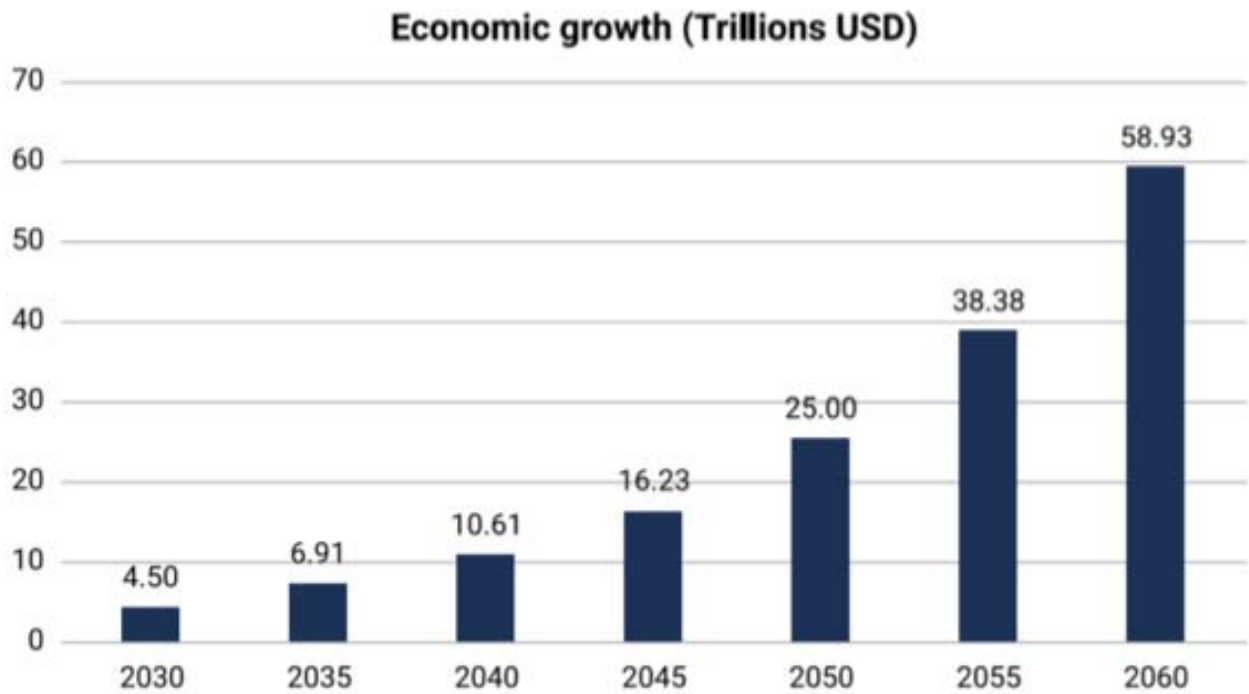
Es aquí donde entra la temática de Carbono Neutralidad como un buen ejemplo de cómo se continúan viendo de forma poética y novelesca los problemas ambientales. No es posible comprar bonos o certificaciones para compensar la producción de carbono equivalente, y afirmar que al hacer eso la entidad se convierte en Carbono Neutral. El oxígeno que producen los bosques, él

mismo lo absorbe durante la noche, por lo tanto, comprar oxígeno no es posible y menos afirmar que a la atmósfera no llegan producciones de Carbono Equivalente gracias a esa compensación.

Es importante analizar el momento histórico en el que vivimos y las transacciones económicas que se realizan. La economía circular seguirá creciendo y los diferentes mercados bursátiles continuarán realizando ajustes y presentando más productos innovadores que apoyen de forma efectiva la ecología regenerativa.

Se observa entonces cómo la economía circular y la sostenibilidad económica son las nuevas tendencias de inversión en los mercados mundiales. Ejemplo de ello se muestra a continuación.

**Figura 2: La economía circular puede traer un crecimiento económico que se cifra en billones para 2060**



Fuente: **Publicación de Accenture Strategy, Waste to Wealth (2015)**

Fuente: (PNUMA, 2020, p. 80).



Según las proyecciones que se realizaron en el 2015 de Accenture Strategy, el desarrollo de productos que tenga una menor huella de carbono tendrá una mayor aceptación dentro de las personas consumidoras. Además, se moverá una gran cantidad de dinero en la generación y la modificación de los procesos con el fin de que los productos cumplan con los nuevos requerimientos.

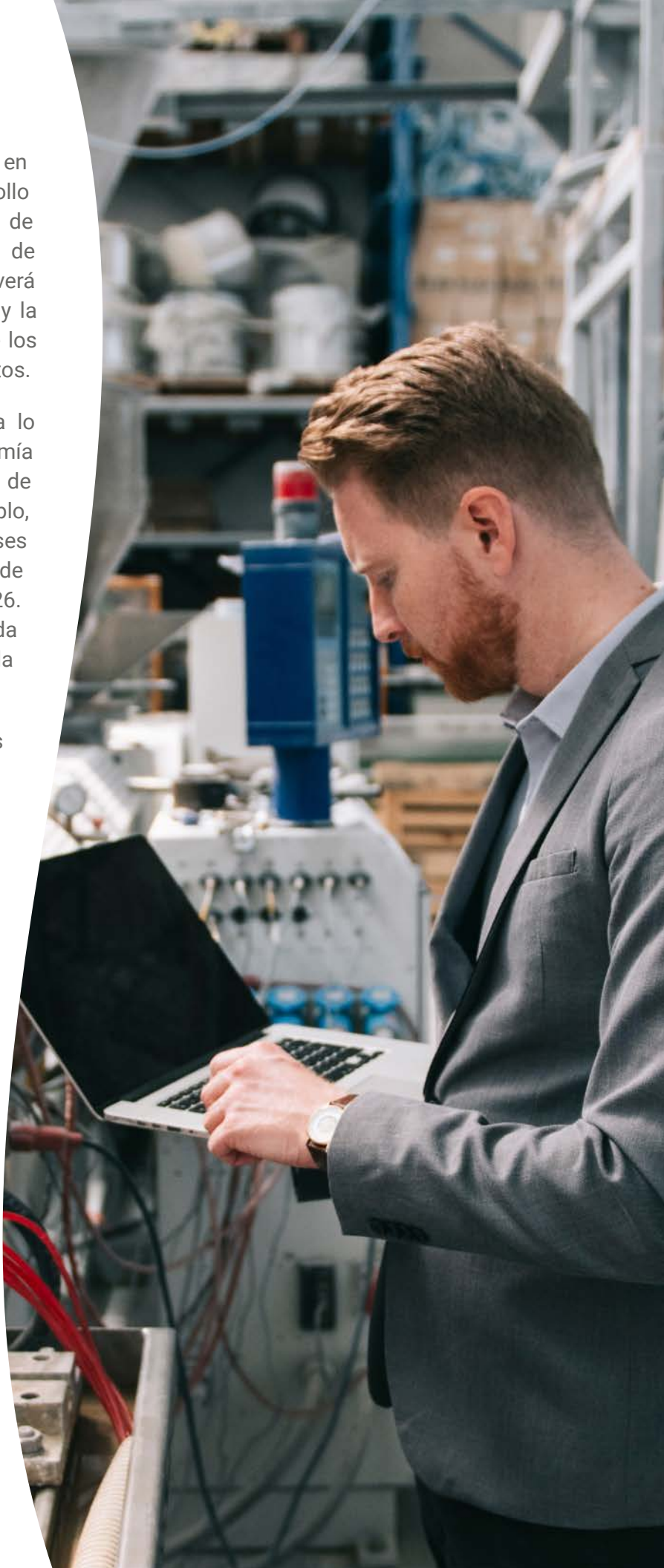
Al abordar las ineficiencias estructurales a lo largo de las cadenas de suministro, la economía circular ofrece abundantes oportunidades de creación de valor a nivel industrial. Por ejemplo, se espera que el mercado de los envases retornables crezca de 37.000 millones de dólares en 2018 a 59.000 millones en 2026. Igualmente, el mercado de la ropa de segunda mano duplicará el tamaño de la moda rápida para el año 2029. (ONU, 2021, p. 8)

Por tal motivo, este tipo de cambios en los modelos económicos a nivel mundial son muy beneficiosos para la sociedad en general, pero sobre todo para el ambiente.

Ahora bien, ¿qué se puede hacer a pequeña escala para promover una sostenibilidad económica? Considerando que esta hace referencia a la forma en la cual se gastan los recursos económicos y en qué productos se gastan.

A continuación, se mencionan cinco recomendaciones para alcanzar la sostenibilidad económica:

**1- Cuidar de los gastos hormiga:** estos son gastos pequeños se realizan durante el día a día y pensamos que no afectan de forma significativa nuestras finanzas, sin embargo, al unir todos esos gastos pequeños (un café, un batido, helados, almorzar en un restaurante...) de forma mensual y realizar la suma de forma anual, veremos que ese



dinero si es una parte importante de los ingresos que se reciben.

**2- Comprar solamente lo necesario:** actualmente el neuro-marketing juega un papel fundamental en el mercadeo de los productos y servicios, la función es justamente crear una necesidad de consumo en las personas, por lo que debemos ser muy conscientes y evitar caer en esa red masiva de personas que compran por impulso. Una buena práctica es preguntarnos antes de la compra ¿realmente lo necesito? y responder de forma muy sincera, dejando de lado el “me lo merezco” “para eso trabajo” y gastar solamente en lo que necesitamos.

**3- Buscar productos y servicios nacionales:** esta práctica si bien puede tener un impacto menor en nuestras finanzas, a nivel ambiental y de economía circular tendrá una enorme huella. Al comprar productos y servicios nacionales (buscar empresas con capital de trabajo nacional) la cantidad de gases de efecto invernadero que se vierten a la atmosfera es menor, debido a que el transporte de los productos también es menor. Además, apoyar a las personas y empresas productoras nacionales contribuye a que la economía nacional se fortalezca, creando así mayores oportunidades laborales y mejorando la dinámica dentro del mercado nacional. Consumir local siempre es posible.

**4- Gastar menos de los ingresos:** a través de las redes sociales las personas suelen publicar sus compras y viajes. Muchas veces las personas desean comprar lo mismo o visitar esos lugares sin

considerar el costo. La mejor práctica financiera es ser conscientes de los ingresos que se generan de forma mensual, y gastar menos de ese monto.

**5- Evitar las deudas:** Una gran cantidad de personas en Costa Rica tienen un crédito ya sea por un carro, una casa, tarjetas de crédito. Por lo tanto, evitar las deudas será siempre el inicio de una vida sostenible económicamente. Vivir sin impresionar ni tratar de aparentar a la sociedad un estilo de vida que nuestros ingresos no puedan sostener es fundamental, la frugalidad nos invita a ser ahorrativos, prudentes, evitando el desperdicio del dinero.

Al vincular la Economía Circular con la Sostenibilidad Económica, puede surgir un beneficio tanto para el ambiente como para las finanzas personales y familiares. Al realizar las acciones correctas es importante ir creando esa sensibilidad ambiental y una mayor conciencia sobre los gastos. Es por esto que debemos reflexionar a dónde colocamos el dinero, y revisar si esos productos y servicios que se están adquiriendo son amigables con el ambiente, si mantienen el respeto hacia todas las formas de vida, y responden a las garantías sociales de las personas colaboradoras, además de propiciar un ambiente laboral sano en donde las personas puedan desarrollar una buena salud mental.





Daniel Sánchez Mena  
Estudiante de Ingeniería Informática de la Universidad Castro Carazo  
Persona becada del Proyecto Planeta



# EXPERIENCIA TRANSFORMADORA

## 1. ¿Qué te motivó a elegir la Universidad Castro Carazo como tu lugar de estudio?

Para mí estudiar una carrera era un sueño, por lo tanto, en primer lugar, fue un tema de superación personal. Una de mis pasiones eran los sistemas, todo lo que había detrás de una computadora. Me puse a investigar lo que había cerca de mi lugar de residencia y revisé que la Universidad Castro Carazo tenía una sede aquí cerca, en Puriscal. Luego le pregunté a un amigo que estudió aquí mismo, y me dijo que era muy bonito, había que estudiar bastante, pero sí se podía. También escuché a otras personas referirse muy bien de la universidad. Entonces, en resumen, por cercanía y por buenas recomendaciones.

## 2. ¿Por qué elegiste estudiar Ingeniería Informática?

En mi infancia era muy difícil tener una computadora, pero, aun así, desde pequeño me llamaba la atención. Casi siempre vemos la parte bonita de la computadora, pero a mí me gustaba lo que había detrás. Es muy interesante saber que de la nada se puede crear algo. Por ejemplo, veo una calculadora ya hecha y luego darme cuenta de que yo mismo podía crear esa calculadora es muy bonito. Además, podría crear sistemas y programas para ayudar a otras personas o alguna institución que requiera alguna herramienta en específico. Con esta carrera universitaria, yo podía aportar algo a las personas.

### 3. ¿Qué dijo tu familia cuando tomaste la decisión de estudiar esta carrera?

Por un lado, mi familia siempre pensó que yo era bueno con los sistemas. Antes de empezar la universidad, yo investigaba cosas y las personas me preguntaban que si podía arreglarles algunos aparatos. Por otro lado, algunas personas me decían que era muy difícil porque hay que estudiar matemáticas e inglés. Luego me di cuenta de que no es cómo decían.

### 4. ¿Cómo ha sido tu experiencia de aprendizaje en la universidad hasta el momento?

Mi experiencia ha sido muy gratificante, he aprendido mucho. Ha habido momentos en los que he tenido más dificultades en algún curso o he tenido docentes más exigentes. De todas las personas docentes he aprendido, han sido personas con experiencia y excelentes profesionales. También he podido conocer estudiantes, a través de mi experiencia como tutor en el Proyecto de Tutorías. He podido recibir ayuda de personas estudiantes, docentes, administrativas. Es que no es solo aprender del docente sino de todas las personas de la universidad, sin importar el lugar en el que estén o el puesto que tengan. Mi experiencia ha sido muy bonita, he podido salir adelante, recordando que siempre tenemos que poner de nuestra parte.

### 5. ¿En qué consiste el Proyecto Planeta del que formas parte en la universidad?

El Proyecto Planeta promueve el desarrollo de una cultura de Ecoformación tanto dentro de la Universidad como llevada a la comunidad de distintas formas. Se trabajan temas asociados con las cinco erres y consumo responsable, por ejemplo. También se organizan giras al Refugio de Vida Silvestre La Marta. Resaltar que toda la comunidad de aprendizaje debería de ir en algún momento a este refugio, es nuestra aula más grande y aprendemos tanto en un mismo lugar. Por ejemplo, aprendemos



sobre cambio climático y las especies que están en peligro de extinción. El proyecto consiste en concientizar a las personas de que todo lo que está pasando alrededor del mundo tiene un impacto positivo o negativo en el medio ambiente.

## **6.¿Cómo fue tu experiencia conociendo el Refugio de Vida Silvestre La Marta?**

Es un lugar que nos permite conocer cosas maravillosas, uno se desconecta de todo, más las personas que viven en el área metropolitana, cuando llegan a esos lugares, es otra cosa totalmente. Es como un respiro a nuestras vidas, nos relajamos, vemos animales que no hemos visto antes y encontramos un río limpio. Todo esto genera un impacto muy grande, porque no estamos acostumbrados a eso. Usted puede llegar e irse con una forma distinta de pensar. Podemos aplicar en nuestras casas todo eso que aprendimos y que otras personas lo vean, empezando por algo muy sencillo, como cuidar un arbolito. En La Marta trabajan personas muy capacitadas que nos explican cómo el cambio climático ha ido afectando estas zonas que están protegidas, por ejemplo.

## **7.¿Cómo ha sido tu experiencia como persona becada del Proyecto Planeta de la Universidad Castro Carazo?**

Mi experiencia como estudiante becado ha sido de las mejores oportunidades que he podido tener. Me ha gustado mucho ayudar a personas con el Proyecto Planeta y ayudar al medio ambiente. Gracias a esto pude conocer el Refugio de Vida Silvestre La Marta. Tal vez las personas piensan que solo es ir a recoger desechos, y no; también es facilitar talleres sobre cómo reciclar botellas, por ejemplo. Todas las personas han generado en mí un ambiente familiar, un ambiente alegre. A parte de recibir un beneficio de la beca, yo también puedo aportar por medio de los conocimientos que tengo acerca del medio ambiente.

Además, no conocía todos los servicios estudiantiles antes de ser persona becada. Incluso, pensé que



como universidad privada no existían estos beneficios. Yo me enteré del Proyecto Tutorías por un profesor que me contó. Cuando empecé a formar parte de la Vicerrectoría de Bienestar Estudiantil vi todos los proyectos que la universidad tenía para favorecer el bienestar estudiantil. Hace falta que más estudiantes los conozcan.

## **8.¿Cuál ha sido tu mejor recuerdo como persona becada del Proyecto Planeta?**

Mi mejor recuerdo fue ir a las giras de voluntariado de forma presencial, ya que, por la pandemia, cuando yo entré, no se podían hacer. Yo no conocía el Refugio de Vida Silvestre La Marta y cuando pude ir, estaba feliz. Me llamó mucha la atención la historia. A mí me encanta tomar fotos de aves, mamíferos y paisajes; es una fauna totalmente distinta a la que suelo conocer. Es un lugar con vistas muy bonitas. Son experiencias nuevas y lugares nuevos. Tener la oportunidad de conocer a las personas físicamente y conocer a Nemesys, principalmente, fue muy bonito también.

## **9.¿Qué significa para vos la conciencia planetaria?**

La conciencia planetaria incluye acciones muy simples tal como recoger la basura y depositarla en un basurero. Eso puede impactar a otras personas. Si yo marco la diferencia en el ámbito personal, ya las personas lo ven a uno diferente, entonces generamos un impacto. Así vamos disminuyendo, poco a poco, los problemas ambientales que hay. Podemos lograr grandes cambios con acciones pequeñas. La conciencia plantearía nos recuerda que todo va de la mano. Solo tenemos un planeta y hay que cuidarlo bastante.

## **10.¿Qué te motivó a ser voluntario en proyectos ambientales?**

Todo empezó antes de estudiar Ingeniería Informática, ya que estudié para ser guía de turista. Como los seres humanos hemos ido destruyendo el planeta, quise ser una persona de cambio. Con una plantita que sembremos, llegan colibrís, llegan



mariposas, a la mayoría de las personas nos gusta la parte del medio ambiente, pero no la ponemos en práctica. Ver esas maravillas, que las personas de otros países no tienen, pero nosotros y nosotras que las tenemos, no las apreciamos.

Yo creo que todo esto lo traigo desde pequeño. Yo vivo en zona rural, entonces desde niño podía ir a un río y apreciar los atardeceres. Todo empezó desde ahí, y pese a que en cuanto uno iba creciendo, las personas lo iban desechando, yo prefería ir al río que a una fiesta.

## 11. ¿Cómo vincularías tu interés por proyectos ambientales y tu carrera de Ingeniería Informática?

Yo sí creo que hay vínculos en ambas áreas, la tecnología nos ayuda en todo, incluyendo en la parte ambiental. Actualmente, las casas inteligentes son un buen ejemplo, por el gran ahorro de energía. La tecnología también nos ayuda a reducir el consumo excesivo de plástico. La digitalización de documentos evita el consumo excesivo de papel ya que ahora todo lo podemos hacer mediante bases de datos, que no implica gastar hojas. También podemos investigar especies en peligro sin tener contacto con ellas, mediante cámaras trampa, y

tener acceso desde nuestro escritorio. Se puede ir llevando un registro por medio de redes. Además, por medio de páginas web, muchas personas llegan a ser voluntarios y voluntarias de programas.

## 12. ¿Cuáles son tus metas luego de obtener el grado académico de bachillerato universitario?

Mi primera acción será darle gracias a Dios, porque ha sido mi motor, porque yo que creo en él, puedo decir que gracias a él estoy aquí hoy. A mis padres, pude tener el privilegio de estudiar; yo vengo de una familia humilde y tuvimos que hacer muchos esfuerzos. No ha sido fácil. Entre mis metas están ayudarles a ellos, optar por un trabajo, ayudar a mi familia, seguir estudiando, aportar a las personas con un granito de arena y dejar una huella en el ambiente. Y que el día de mañana lo recuerden a uno por dejar ese impacto en alguien más y que vayan con esa mentalidad también. Siempre me ha gustado dejar como un legado en alguien más y que esa persona también vaya dejando esas huellas. También quisiera tener una familia, tener cosas propias, tener mi trabajo, tener un salario y comprarme cosas, no depender de otras personas. Alzar vuelo y seguir caminando.



# REFERENCIAS

ABC News. (2 de junio de 2017). Trump withdraws US from Paris climate agreement [Youtube]. Consultado el 16 de octubre de 2022, desde: <https://www.youtube.com/watch?v=x9WFM53D1Hc>

Alea García, A. (2006). La educación ambiental desde la pedagogía social en América Latina. *Revista Pensamiento Educativo*, 37, (1013) p. 296-310.

AP. (19 de agosto de 2019). La postura de Bolsonaro frente al cambio climático. *El Imparcial, Noticias del Mundo*. Consultado el 16 de octubre de 2022, desde: <https://www.elimparcial.com/mundo/La-postura-de-Bolsonaro-frente-al-cambio-climatico-20190819-0180.html>

Arteaga, S. (2015). Modelo pedagógico para desarrollar la Educación para la Paz centrada en los valores morales en la escuela Media Superior Cubana. p. 138- 150.

C. de Miguel, K. Martínez, M. Pereira y M. Kohout. (2021). Economía circular en América Latina y el Caribe: oportunidad para una recuperación transformadora. Santiago: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Chaverrí, P. (2013). Trabajo Comunal Universitario y Responsabilidad Social. *ResearchGate*. [https://www.researchgate.net/publication/308890464\\_Trabajo\\_Comunal\\_Universitario\\_y\\_Responsabilidad\\_Social](https://www.researchgate.net/publication/308890464_Trabajo_Comunal_Universitario_y_Responsabilidad_Social)  
CNN. (2 de junio de 2017). Does Trump believe in global warming? [Youtube]. Consultado el 16 de octubre de 2022, desde: [https://www.youtube.com/watch?v=GG\\_JfG9SmGs](https://www.youtube.com/watch?v=GG_JfG9SmGs)

Córdoba, J. D. (27 de junio de 2022). National Geographic premia a Carlos Alvarado. *La Nación*.

<https://www.nacion.com/el-pais/politica/national-geographic-premia-a-carlos-alvarado/YVYEJ2FDGZD5BL7ZI6XFGGSL3M/story/>

Commoner, B. (2020). *The Closing Circle: Nature, Man, and Technology* (first edition). Dover.

Diario sustentable (2019). ¿Qué es la economía circular y cuál es su historia? Recuperado de <https://www.diariosustentable.com/2019/08/que-es-la-economia-circular-y-cual-es-su-historia/>

Decreto N° 40379-MINAE-MAG que Modifica el Decreto N° 39489-MINAE, que regula la Autoridad Administrativa y Autoridades Científicas de la Convención Internacional para el Comercio de Especies Amenazadas de Flora y Fauna Silvestres (CITES). (2017). *InforMEA*. <https://www.informea.org/en/legislation/decreto-nº-40379-minae-mag-modifica-el-decreto-nº-39489-minae-que-regula-la-autoridad>

Di Caprio, L., Stevens, F. (directores). (2016). *Before the Flood* [Documental]. National Geographic, RATPAC Documentary Films. <https://www.beforetheflood.com/screenings/>

EFE. (15 de agosto de 2019). Bolsonaro arremete contra Noruega tras bloqueo de fondos para Amazonía. *El Imparcial, Noticias del Mundo*. Consultado el 16 de octubre de 2022, desde: <https://www.elimparcial.com/mundo/Bolsonaro-arremete-contra-Noruega-tras-bloqueo-de-fondos-para-Amazonia-20190815-0162.html>

Febles, E. (2004) Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. *Revista electrónica de pedagogía*, 3, p 6-17

Federovisky, S. (3 de enero de 2019).





Para cuidar el ambiente, la conciencia no alcanza [video]. TEDxCordoba. TEDx Talks. <https://www.youtube.com/watch?v=CLq6tykblrk&t=31s>

González, V. y Rímolo, A. (2011). La transdisciplinariedad y la eco-formación: Preguntas preliminares desde una mirada estudiantil. Intersedes: Revista. <https://www.redalyc.org/pdf/666/66622603007.pdf>

Guardia News. (15 de octubre de 2018). Trump reiterates his climate change doubts: "Show me the scientist" [video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=Uf7vYkX-WVs>

Guardian News. (15 de setiembre de 2020). Trump denies climate change link to wildfires: "I don't think science knows" [video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=S-DZRO687I0>

Harari, Yuval Noah. (febrero del 2021). Homo Deus (primera edición). Debolsillo.

Lutz, B. (2010). La acción social en la teoría sociológica: una aproximación. Scielo. <https://www.scielo.org.mx/pdf/argu/v23n64/v23n64a9.pdf>

Mallart, J. (2007). Ecoformación, más allá de la educación ambiental. ResearchGate. [https://www.researchgate.net/publication/325764811\\_Ecoformacion\\_mas\\_alla\\_de\\_la\\_educacion\\_ambiental](https://www.researchgate.net/publication/325764811_Ecoformacion_mas_alla_de_la_educacion_ambiental)

Martí, J. (1975). Obras completas. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Martínez, R. (2012). Ensayo crítico sobre Educación ambiental. Revista Diálogos Educativos, 12, p. 74-104.

McKay, Adam (Director). (2021). Don't Look Up [película]. Netflix. <https://www.netflix.com/cr/TITLE/81252357>

Naciones Unidas. (sin fecha). El Acuerdo de París. Consultado desde el 16 de octubre de 2022, desde: <https://www.un.org/es/climatechange/paris-agreement>

NBC News. (8 de julio de 2019). President Donald Trump on climate change: We will defend environment and jobs [video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=KglAeZRJpvQ>

Novo, M. y Murga, A. (2010). Educación Ambiental

y Ciudadanía Planetaria. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/920/92013009003.pdf>

ONU. (2021). La economía circular: un modelo económico que lleva al crecimiento y al empleo sin comprometer el medio ambiente. Recuperado de <https://www.unepfi.org/wordpress/wp-content/uploads/2021/04/Circular-Economy-Report-2020-ESP.pdf>

PNUMA. (2020). Financiando la circularidad: Desmitificando las finanzas para economías circulares.

Quesada, L. (2018). Atención a la diversidad en la Educación Superior: Una propuesta desde el Trabajo Comunal Universitario (TCU). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/33225>

Quince-UCR. (27 de febrero de 2017). Conciencia Planetaria [video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=4JqITyx5oGY>

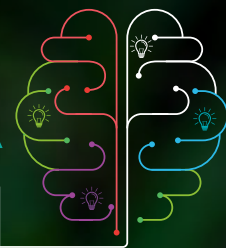
Robbins, S- P., Judge, T. (2013). Comportamiento organizacional (decimoquinta edición). PEARSON. Sin autor. (29 de enero de 2020). Iniciativa popular devolvería condición de vida silvestre a los tiburones en Costa Rica. Periódico Mensaje. <https://www.periodicomensaje.com/ambientales/4526-iniciativa-popular-devolveria-condicion-de-vida-silvestre-a-los-tiburones-en-costa-rica#:~:text=Los%20tiburones%20no%20son%20considerados%20vida%20silvestre%20desde,eran%20especies%20comerciales%20de%20peces%20%28DE%2040379%20MAG-MINAE%29>

Ubeda, Marta. (2015). El Papa Francisco centra su primera encíclica en la defensa de la naturaleza. El Ciudadano.com. <https://ww.elciudadano.com/medio-ambiente/el-papa-francisco-centra-su-primera-enciclica-en-la-defensa-de-la-naturaleza/01/02/>

Universidad Castro Carazo. (2020). La Universidad como comunidad de aprendizaje. [https://www.castrocarazo.ac.cr/web/sites/default/files/no.\\_1\\_-\\_la\\_universidad\\_como\\_comunidad\\_de\\_aprendizaje\\_el\\_modelo\\_educativo.pdf](https://www.castrocarazo.ac.cr/web/sites/default/files/no._1_-_la_universidad_como_comunidad_de_aprendizaje_el_modelo_educativo.pdf)

# CONCIENCIA

en ACCIÓN



Revista Semestral



**BIENESTAR  
ESTUDIANTIL**  
UNIVERSIDAD  
CASTRO CARAZO

6ta° Edición – Enero 2023

Dirección: Arianna Ortiz Solano

Diseño: Michael Sánchez Rodríguez

Nos podés enviar tus artículos y sugerencias al  
correo: [aortiz@castrocarazo.ac.cr](mailto:aortiz@castrocarazo.ac.cr)

PARA QUIENES  
NUNCA SE RINDEN

UNIVERSIDAD  
**CASTRO  
CARAZO**



1936