

LA TRANSDISCIPLINARIEDAD
Preparándonos para
el cambio civilizatorio

Dra. Yalile Chan Jiménez

"Se necesita repensar el imaginario humano, la dimensión de los deseos, los propósitos, los ideales y las ambiciones, la ética y la estética de la vida y el vivir; el sentido de comunidad y pertenencia al sistema de la vida en la Tierra"

Delgado, 2019

Contenido

PRESENTACIÓN	4
CARTA DE LA TRANSDISCIPLINARIEDAD	8
<i>Lenguajeando con la transdisciplinariedad, desde la emoción y el pensamiento como forma de expresión del pensamiento complejo</i>	8
BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA	22
<i>Para lenguajear con los autores</i>	22
REFERENCIAS	24

Discurso de Federico García Lorca al inaugurar la biblioteca de su pueblo.

Medio Pan y un Libro.

Septiembre 1931.

"Cuando alguien va al teatro, a un concierto o a una fiesta de cualquier índole que sea, si la fiesta es de su agrado, recuerda inmediatamente y lamenta que las personas que él quiere no se encuentren allí. 'Lo que le gustaría esto a mi hermana, a mi padre', piensa, y no goza ya del espectáculo sino a través de una leve melancolía. Ésta es la melancolía que yo siento, no por la gente de mi casa, que sería pequeño y ruin, sino por todas las criaturas que por falta de medios y por desgracia suya no gozan del supremo bien de la belleza que es vida y es bondad y es serenidad y es pasión.

Por eso no tengo nunca un libro, porque regalo cuantos compro, que son infinitos, y por eso estoy aquí honrado y contento de inaugurar esta biblioteca del pueblo, la primera seguramente en toda la provincia de Granada.

No sólo de pan vive el hombre. Yo, si tuviera hambre y estuviera desvalido en la calle no pediría un pan; sino que pediría medio pan y un libro. Y yo ataco desde aquí violentamente a los que solamente hablan de reivindicaciones económicas sin nombrar jamás las reivindicaciones culturales que es lo que los pueblos piden a gritos. Bien está que todos los hombres coman, pero que todos los hombres sepan. Que gocen todos los frutos del espíritu humano porque lo contrario es convertirlos en máquinas al servicio del Estado, es convertirlos en esclavos de una terrible organización social.

Yo tengo mucha más lástima de un hombre que quiere saber y no puede, que de un hambriento. Porque un hambriento puede calmar su hambre fácilmente con un pedazo de pan o con unas frutas, pero un hombre que tiene ansia de saber y no tiene medios, sufre una terrible agonía porque son libros, libros, muchos libros los que necesita y ¿dónde están esos libros?

¡Libros! ¡Libros! Hace aquí una palabra mágica que equivale a decir: 'amor, amor', y que debían los pueblos pedir como piden pan o como anhelan la lluvia para sus sementeras. Cuando el insigne escritor ruso Fedor Dostoyevsky, padre de la revolución rusa mucho más que Lenin, estaba prisionero en la Siberia, alejado del mundo, entre cuatro paredes y cercado por desoladas llanuras de nieve infinita; y pedía socorro en carta a su lejana familia, sólo decía: '¡Enviadme libros, libros, muchos libros para que mi alma no muera!'. Tenía frío y no pedía fuego, tenía terrible sed y no pedía agua: pedía libros, es decir, horizontes, es decir, escaleras para subir la cumbre del espíritu y del corazón. Porque la agonía física, biológica, natural, de un cuerpo por hambre, sed o frío, dura poco, muy poco, pero la agonía del alma insatisfecha dura toda la vida.

Ya ha dicho el gran Menéndez Pidal, uno de los sabios más verdaderos de Europa, que el lema de la República debe ser: 'Cultura'. Cultura porque sólo a través de ella se pueden resolver los problemas en que hoy se debate el pueblo lleno de fe, pero falto de luz".

PRESENTACIÓN

El modelo educativo de la Universidad Castro Carazo es una propuesta disruptiva que se presenta al país con la intención de provocar cambios epistemológicos y axiológicos en la sociedad desde los procesos educativos en el nivel superior de educación formal, la Universidad. Su visión paradigmática sustentada en la visión emergente, casi a nivel de urgencia, asume como parte de este el pensamiento complejo, la ética planetaria y el compromiso ecológico, el constructivismo y el aporte de las neurociencias, con el fin de transformar las prácticas académicas que han sido la base de los programas educativos y de los planes de estudio de las diferentes disciplinas en las universidades tanto públicas como privadas, es decir, romper con la linealidad que ha caracterizado el modelo educativo tradicional.

Para ello se propone vivir procesos educativos desde las propuestas de la ecoformación, el aprendizaje situado y pertinente, el construccionismo y su propuesta de la creación de objetos para pensar, el enfoque por proyectos, y desde el diseño curricular centrado en el

aprendizaje, la educación sin distancia no solo desde los entornos virtuales sino también en modalidades presenciales, didácticas para la construcción colaborativa del conocimiento y la evaluación auténtica.

Buscar la coherencia y congruencia de las prácticas universitarias en cada uno de sus ámbitos es el mayor desafío que el modelo educativo de Castro Carazo exige. De ahí que, en los últimos cinco años, los cambios y propuestas que la universidad ha hecho internamente y hacia la sociedad como el *tercer espacio*, se han dado de forma intencionada y tomándose los tiempos que ha requerido para que los resultados sean los esperados, tal y como fueron pensados originalmente cuando se hizo la propuesta del modelo educativo. De ahí que se inició con la actualización de los planes de estudio, desde las didácticas hasta las formas de evaluación; también se crearon programas intencionados de atención a la población estudiantil y de formación docente. Un aporte necesario y de ruptura epistemológica fue considerar el modelo educativo centrado en la persona y en su transformación, pues, esta mirada

implica asumir la idea rizomática de que, si las personas se transforman y llevan estas experiencias a sus lugares de trabajo, familia y comunidades, se vería un impacto mayor de la Universidad Castro Carazo.

Se hicieron cambios de infraestructura, y muy importante, se crearon espacios para el desarrollo de habilidades de pensamiento y de conocimientos centrados en los aprendizajes de las personas matriculadas en la Universidad. El espacio físico que provoca más aprendizajes disruptivos es lo que llamamos el A-LAB, considerado la incubadora de aprendizajes inter y multi disciplinarios y que poco a poco va trascendiendo el espacio de las aulas tradicionales y de las aulas verdes de Castro Carazo, La Reserva Biológica La Marta.

Otra forma de ser congruentes y coherentes con el modelo es comprender que la transformación debe iniciar en la persona misma, para luego mostrar actitudes diferentes a las acostumbradas pues difieren con las que el paradigma emergente supone y sus implicaciones. Al tomar conciencia de aquello que es necesario transformar llegaremos a ser parte del cambio civilizatorio que esperamos, porque llegó el momento de asumir, que la transformación de la sociedad tendrá que ser

parte de la modificación en las formas de pensamiento que llevarán a prácticas más amigables con el planeta, a respetar los Derechos Humanos de todas las personas, a vivir la vida donde la igualdad en la aplicación de los derechos de las personas sea una realidad, la economía pueda estar al servicio de las personas y en una relación de reciprocidad con sus estamentos, lo que llevará a encontrar menores desigualdades y brechas económicas y sociales cada vez más estrechas.

Importantísimo pensar en el aprendizaje del ser axiológico y ontológico que nos lleve a tomar decisiones que beneficien no solo a la persona, sino que en este proceso miremos de forma incluyente las diferentes aristas que lo componen. Hoy más que nunca, cuando hemos sido testigos de las situaciones que giran alrededor de la Pandemia declarada por la influencia del virus SARS-COV 2 – COVID 19, en donde la incertidumbre creada por el virus fue el común denominador entre los diferentes países que comenzaron a reportar la presencia de este entre su población, las características de la sintomatología fue tratada por unos y otros casi a ciegas, las consecuencias devastadoras para algunos países y las consecuencias económicas en

todas las economías que llevaron a algunos al desempleo y a otros a hacer alarde de la estabilidad de sus economías. Y qué decir de los procesos de vacunación; las grandes potencias económicas vacunaron a su población con mayor celeridad que aquellas naciones que no tienen el poderío económico. Y las contradicciones de la humanidad, unos no quieren vacunarse y otros deseando hacerlo; unos con altos índices de desempleo y otros recibiendo cheques mensuales de parte de sus gobiernos.

Lo que debemos dejar palpable en este momento es ¿cómo no pudimos, como ciudadanía planetaria, encontrar soluciones comunes ante un problema común? ¿Cómo no pudimos ayudarnos solidariamente, unos a otros para que los efectos de la pandemia los aprendiéramos a soportar de forma más humana? ¿Qué debería ocurrirnos a la especie humana para aprender a ser más humanos?

¿Qué tiene que ver todo esto con nuestra mirada hacia la Transdisciplinariedad? La propuesta de la Transdisciplinariedad surge precisamente cuando diferentes actores, de procesos variados toman consciencia de que como humanidad continuamos teniendo los mismos problemas de desigualdad y brechas entre quienes más y menos tienen.

Cuando a pesar de la revolución tecnológica debemos mirar con tristeza que las tecnologías no siempre son utilizadas con las mejores intenciones. Cuando llegamos a conclusiones previas pero que permanecen en el sentido de que el pensamiento fragmentado no nos permite mirar la convivencia planetaria desde la complejidad que la misma requeriría.

Esperamos que el documento pueda ayudarnos a cuestionar nuestra práctica en la cotidianidad, nuestra visión de mundo y que hagamos de la reflexión parte de nuestras vidas, en cada momento, en el día a día.

Con el presente se deja manifiesta la intención de las autoridades universitarias de continuar el camino de transformación universitaria, respetando los procesos y los horizontes de tiempo que se requieran para ir haciendo la transición, especialmente en los procesos propios de la academia. Con la creación oficial de la Vicerrectoría de Investigación se inicia un proceso de reconocimiento a las investigaciones, publicaciones y sistematización de experiencias que, de la mano de la Rectoría, han realizado colaboradores de la universidad. Estas experiencias en investigación reúnen

características fundamentadas en el modelo educativo de la universidad. Mirarnos como la universidad que asume la investigación como *“un estilo de vida en el ser y hacer de la Universidad”* para continuar por el camino de la coherencia interna que se requiere ir haciendo y darle el sello que identifique a la Universidad Castro Carazo como aquella que, vista desde todas las dimensiones, realiza el acto pedagógico en todas las áreas que la componen.

También hay otra intencionalidad clara de la Rectoría y las autoridades universitarias acerca del camino que se ha diseñado con la Vicerrectoría de Investigación desde donde se proponen rutas, con sus esperadas bifurcaciones (aún desconocidas) para la construcción de conocimientos desde la investigación, construir procesos orientados hacia la vivencia de prácticas cotidianas que deben provocar transformaciones en todas las áreas de desarrollo de la Universidad.

Presentamos, a partir de lo que se llamó Carta de la Transdisciplinariedad que un grupo de personas refrendaron en el Primer Congreso Mundial de Transdisciplinariedad, algunas ideas que

representan, a modo de lenguaje, una forma de comprensión de estas y se alimenta la reflexión con elementos que surgen de la lectura y revisión bibliográfica realizada, la cual nos llevó a encontrar documentos muy valiosos que asumimos como acompañantes en la construcción de estas letras

Si la Transdisciplinariedad es un estilo de vida, se propone un ejercicio que sugiera a las personas que lo lean, vivir la experiencia de reaccionar ante lo escrito, a partir de dos propuestas, una el artículo que la Carta ofrece y la otra, lo escrito en azul como aporte de la autora de este ejercicio para continuar con el lenguaje del documento.

Con la esperanza de contribuir en la de-reconstrucción de las ideas que giran en torno a la Transdisciplinariedad en las personas colaboradores, estudiantes y lectores en general que deseen sumarse a estos esfuerzos, presentamos un documento que propone la reflexión como parte indispensable del proceso de lectura, para continuar los lenguajes personales que necesariamente son indispensables en la propuesta investigativa de la Universidad Castro Carazo.

CARTA DE LA TRANSDISCIPLINARIEDAD

Basarab Nicolescu
1996

Lenguajeando con la transdisciplinariedad, desde la emoción y el pensamiento como forma de expresión del pensamiento complejo

Los participantes en el Primer Congreso Mundial de Transdisciplinariedad, celebrado en Portugal del 2 al 7 de noviembre de 1994, refrendaron una *Carta* comprendida como un conjunto de principios fundamentales asumidos por la comunidad de investigadores transdisciplinarios. La misma se consideró como una especie de contrato moral que cada firmante hizo consigo mismo.

Para efectos de este documento y dado que el constructo teórico debemos comprenderlo a partir de nuestras propias posibilidades, creencias, saberes y experiencias, hemos considerado importante lenguajeo con el mismo de manera tal que nos relacionemos a partir de nuestros aprendizajes construidos, las diversas realidades que nos caracterizan y sobre todo con los horizontes alcanzados hasta este momento en que se escribe este documento, en el desarrollo y toma de conciencia acerca de la ruptura epistemológica que debemos lograr y la necesidad de mirar de una forma transdisciplinar en Universidad Castro Carazo. Para Badilla (2014) cambiar de paradigma exige que vivamos procesos de reaprender a pensar y lenguajeo con la vida y en consonancia con lo que plantea Moraes en 2010, la Dra. Eleonora Badilla Saxe, Rectora de Universidad Castro Carazo argumenta que:

Para lograrlo, se hace imprescindible que nuestra forma de pensar deje de ser simplificada y lineal, que evolucione hacia un pensamiento complejo, ecológico, en virtud de que, como dice la autora, existe una interdependencia ecosistémica entre los seres humanos, el medio ambiente y el pensamiento; entre los seres humanos y sus procesos de desarrollo, entre el sujeto y el contexto, entre quien educa

y quien se educa; el sujeto y el objeto: entre el ser, conocer, hacer y el vivir-convivir, entre la ontología y la epistemología, que conecta el ser, el saber y hacer (p.2)

Desde el punto de vista de la investigación esto significa que debemos vivir procesos de transformación de nuestras epistemologías, modificar los paradigmas que provocaron la fragmentación en los cuales se sustentan en la actualidad, muchos de los modos de relacionarnos, para reconectar con y desde esta visión de la vida: la Transdisciplinariedad; regresando a formas de construir relaciones que permitan a la humanidad el cambio civilizatorio.

Hemos considerado que una forma de presentar este documento es lenguajeando con lo escrito en el Congreso Mundial de Transdisciplinariedad mencionado. A continuación, en letra azul y cursiva, el aporte reflexivo que se construye desde la experiencia vivida como parte de la comunidad de aprendizaje Castro Carazo, el conocimiento del modelo y las intuiciones iniciales que surgen una vez revisada literatura y comprender desde la experiencia que al respecto han escrito otras personas. Se hace una copia textual de cada artículo de la Carta de la Transdisciplinariedad escrita en La Transdisciplinariedad. Manifiesto (Nicolescu,1996), en una especie de lenguajeo con las palabras escritas e involucrándonos con lo expresado:

“Artículo #1 Todo intento por reducir el ser humano a una definición y disolverlo en estructuras formales, cualesquiera que sean, es incompatible con la visión transdisciplinaria”

Es imposible comprender que al “ser humano” se le quiera pensar usando como referente una definición, la cual lleva implícita una visión universal que considera a todas las personas humanas por igual. Desde la mirada transdisciplinar, asumir una actitud comprensiva sobre lo que representa cada ser humano va más allá de una simple caracterización de diccionario, es decir, el ser humano está colmado de emociones, sentimientos, sensaciones, incertidumbres, una que otra certeza, valores, creencias... Consideramos que debemos romper con la creencia de que se debe tener UNA definición o idea del ser humano a partir de estructuras formales creadas y fundamentadas bajo las ideas de cualquier paradigma. Menos por el paradigma, lineal, objetivo, acabado.

Aprenderemos a comprender a cada ser humano con quien nos relacionemos asumiendo que es un ser histórico, social, espiritual, físico, emocional, único e irrepetible.

Resonancias, reflexiones y preguntas de las personas que leen el documento:

“Artículo #2 El reconocimiento de la existencia de diferentes niveles de Realidad, regidos por lógicas diferentes, es inherente a la actitud transdisciplinar. Cualquier intento por reducir la Realidad a un solo nivel, por una sola lógica, no se sitúa en el campo de la transdisciplinariedad”

Asumimos que las realidades son variadas, responden de forma compleja a las diversas características que les representan, en tiempos y formas diferentes, no determinadas e históricas. La conciencia sobre percepción y niveles de realidad son necesarios para transitar hacia la transdisciplinariedad y asumimos el compromiso de vivir cotidianamente construyendo actitudes para mirar asertivamente estas realidades al mismo tiempo que nos comprometemos a vivir y hacer consciente las actitudes que impiden crecer desde las mismas.

Resonancias, reflexiones y preguntas de las personas que leen el documento

“Artículo #3 La transdisciplinariedad es complementaria al enfoque disciplinario: de la confrontación de las disciplinas, hace surgir nueva información que las articula entre sí, y nos ofrece una nueva visión sobre la Naturaleza y la Realidad. La transdisciplinariedad no busca el dominio de varias disciplinas, sino la apertura a todas las disciplinas a aquellos que las atraviesan y las trascienden”

Reconocemos y comprendemos que las disciplinas son indispensables en la conformación de las ideas; dialogar con y desde las disciplinas complementa la mirada transdisciplinar y provoca la de-re-construcción de ideas, proceso indispensable en la actitud de apertura y descubrimiento de posibilidades hacia la convivencia armónica. Lo haremos como parte de un proceso simultáneo que nos permitirá transitar hacia la experiencia transdisciplinaria develando las expresiones y manifestaciones de supremacía de una disciplina sobre otra, del empoderamiento que ha vivido la sociedad desde una perspectiva de poder y dominio de una disciplina sobre otras.

Resonancias, reflexiones y preguntas de las personas que leen el documento:

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

“Artículo #4 La clave de la bóveda de la transdisciplinariedad reside en la unificación semántica y operativa de las acepciones *a través y más allá* de las disciplinas. Presupone una racionalidad abierta, por medio de una

nueva mirada sobre la relatividad de las nociones de “definición” y “objetividad”. El formalismo excesivo, la rigidez de las definiciones y la absolutización de la objetividad, que comporta la exclusión del sujeto, conducen al empobrecimiento”

Nos enriquecemos cuando comprendemos que el valor dado a la objetividad desde el paradigma dominante disminuyó la posibilidad del ser humano para establecer relaciones empáticas y de aceptación del otro y de la otra persona, tanto desde el punto de vista personal como profesional, emocional, social, espiritual, en los espacios laborales o de simple convivencia. Asumir que la transdisciplinariedad va más allá de la visión fragmentada que incluye la comprensión del sujeto subjetivo nos convoca a creer en un estilo de vida incluyente, respetuoso y complejo. Por lo tanto, el establecimiento de relaciones que vayan a través y más allá de las disciplinas será posible cuando comprendamos la importancia de darle el lugar a la persona que está en posibilidad de ser y actuar a través de las disciplinas con una mirada que vaya “más allá” del primer resultado y buscando siempre la relación de futuro que se puede pensar y sentir a partir de una mirada disciplinar que trascienda.

Resonancias, reflexiones y preguntas de las
personas que leen el documento:

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

“Artículo #5 La visión transdisciplinaria es decididamente abierta, en la medida en que trasciende el campo de las ciencias exactas por medio del diálogo y la reconciliación no sólo con las ciencias humanas, sino también con el arte, la literatura, la poesía y la experiencia interior”

Visión abierta porque rompe con la estructura dominante de considerar la supremacía otorgada a las ciencias exactas sobre las demás ciencias, lo cual ha reducido las posibilidades de aprender a vivir en una

sociedad más equitativa y a validar la construcción de saberes no estandarizados o generalizados. La visión transdisciplinaria considera al sujeto como parte de una complejidad, por lo tanto, un sujeto, al mismo tiempo complejo, cuyas construcciones son producto de la convergencia de diferentes factores y causas, por lo tanto, debemos construir y valorar el diálogo con las diferentes disciplinas de las ciencias exactas, ciencias sociales, ciencias humanas y artísticas convergentes.

Resonancias, reflexiones y preguntas de las personas que leen el documento:

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

“Artículo #6 Con relación a la interdisciplinariedad y a la multidisciplinariedad, la transdisciplinariedad es multirreferencial y multidimensional. Teniendo en cuenta las concepciones de tiempo y de Historia, la transdisciplinariedad no excluye la existencia de un horizonte transhistórico”

Si la experiencia académica ha llevado a vivir procesos de investigación inter y multidisciplinaria, es el momento de comprender que debemos asumir una actitud transdisciplinaria. Comprender podría ser fácil en un primer momento, ponerlo en práctica requiere de la ruptura epistemológica que el paradigma dominante nos encarnó. Es un proceso de nuevos aprendizajes y nuevas formas y estilos de vida que nos provoca asumirnos en actitud de indagación e investigación permanente buscando todas las referencias y dimensiones que podrían estar siendo parte de la cotidianidad en el trabajo, como profesionales, en la vida en general, centrémonos entonces en el modelo educativo de la universidad y sumemos a esta actitud, la multirreferencialidad y multidimensionalidad, cuando establezcamos relaciones conmigo misma, con los demás y con el planeta. Además, si consideramos que el tiempo es relativo, que no es estático y que se mueve como ondas de energía en el universo, entonces la historia es al mismo tiempo, parte de una concepción horizontal que traspasa los límites de nuestra comprensión inmediata.

*Resonancias, reflexiones y preguntas de las
personas que leen el documento:*

“Artículo #7 La transdisciplinariedad no constituye una nueva religión, ni una nueva filosofía, ni una metafísica, ni una ciencia de las ciencias”

Gozamos de la libertad para asumir si nadamos en el mundo transdisciplinar o si estamos cómodos en el mundo de la inter y multidisciplinariedad a sabiendas de las implicaciones que cada decisión conlleva. Asumimos, no encasillar la transdisciplinariedad como una filosofía, parte de la metafísica, una nueva religión o como una ciencia dentro de otra ciencia, para comprender el valor de su propia esencia, inclusiva, dialógica, amplia, abierta a las posibilidades que permitan ver al sujeto y al objeto de investigación interrelacionados, pero, sobre todo, considerar que no es una nueva disciplina. Podríamos decir que es una forma de ser y estar en el mundo que se asume la convergencia de otras disciplinas en el tratamiento de la investigación (en nuestro caso) para la comprensión del mundo de las ideas, pero al mismo tiempo como una forma en que podremos romper con estructuras rígidas para aportar en la transformación de las ideas y creencias y por ende del planeta que habitamos.

*Resonancias, reflexiones y preguntas de las
personas que leen el documento:*

“Artículo #8 La dignidad del ser humano también es de orden cósmico y planetario. La aparición del ser humano en la tierra es una de las etapas de la historia del Universo. El reconocimiento de la Tierra como patria es uno de los imperativos de la transdisciplinariedad. Todo ser humano tiene derecho a una nacionalidad, pero como habitante de la Tierra es, al mismo tiempo, un ser transnacional. El reconocimiento, a través del derecho internacional, de la doble pertenencia -una nación y a la Tierra- constituye uno de los objetivos de la investigación transdisciplinaria”

Urgencia para que toda la población reconozca la Tierra como Patria, asuma que somos habitantes del planeta Tierra y no pasajeros en la misma, y, sobre todo, aceptar nuestra doble pertenencia a una Nación y al mismo tiempo al Planeta Tierra. Somos seres humanos con una dignidad que es parte de la historia del Universo, del orden cósmico y planetario. Estamos llamados a romper con divisiones y territorios-territorialidades que llevan a la fragmentación de las visiones y de las formas de actuar en relación con el planeta y todas las especies que lo conforman, perdiendo la oportunidad de reconstruirlo y a la humanidad, transitar hacia la construcción del sentido de vida que permitiría a todo habitante del planeta, vivir en un lugar mejor.

*Resonancias, reflexiones y preguntas de las
personas que leen el documento:*

“Artículo #9 La transdisciplinariedad conduce a una actitud abierta frente a los mitos y las religiones y hacia quienes las respeten en un espíritu transdisciplinario”

Siendo los mitos y las religiones, formas de dominación de pensamientos. ideas y creencias, la transdisciplinariedad supone una actitud crítica y reflexiva hacia las formas en que la sociedad ha convivido por siglos con las mismas; los mitos y las religiones son parte de nuestra forma de ser y estar en el universo y nos han definido como cultura y sociedad. Las personas que asuman la transdisciplinariedad como un estilo de vida, comenzarán a desarrollar una actitud permanente de comprensión de otras formas de saber y en un espíritu inclusivo y transdisciplinario, mostrar apertura hacia quienes sustentan su estilo de vida en estas creencias.

Resonancias, reflexiones y preguntas de las personas que leen el documento

“Artículo #10 No existe un lugar cultural privilegiado desde donde se puedan juzgar las demás culturas. El proceso transdisciplinario es en sí mismo transcultural”

Todas las culturas coexistimos. Todas las culturas ocupan lugares en el mundo transdisciplinar sin que estas sean sometidas a juicio o supremacía, pues todo proceso transdisciplinar atraviesa a todas y cada una de las formas culturales que habitan el planeta. De suma importancia será asumir una actitud de aprendizaje acerca de las características de las personas, desde sus formas de pensar, aceptar y respetar a la otredad como también a las diferentes especies y formas culturales de cada familia, espacios laborales y sociales. Todo este aprendizaje servirá de referente para gestionar y procurar la aceptación y mejor convivencia a nivel global y planetario. Aprender a conocer las esencias que hacen de las personas seres humanos en convivencia permanente.

Resonancias, reflexiones y preguntas de las personas que leen el documento:

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

“Artículo #11 Una educación auténtica no puede privilegiar la abstracción en el conocimiento; debe enseñar a contextualizar, concretar y globalizar. La educación transdisciplinaria reevalúa el papel de la intuición, de lo imaginario, de la sensibilidad y del cuerpo en la transmisión del conocimiento”

Educación auténtica... ¿Podríamos interpretar esta expresión como una educación inclusiva e incluyente, respetuosa de las diversidades y de las diferentes maneras en que aprendemos cognitiva, axiológica y ontológicamente? ¿Como una educación no tradicional basada solamente en la abstracción y sumar las emociones, las sensaciones, la intuición, la incertidumbre, la responsabilidad de las decisiones tomadas? Debemos romper con la educación tradicional y comprender que el paradigma de nuestra universidad se centra en el aprendizaje y en el pensamiento complejo por lo tanto contextualizar, globalizar, relacionar,

establecer modos de comprensión concreta y abstracta, y visualizar que hay didácticas disruptivas de las cuales podemos echar mano para lograr un aprendizaje realmente significativo.

Más que reevaluar el papel de la intuición, de lo imaginario, de la sensibilidad y del cuerpo en la transmisión del conocimiento, ¿podríamos decir otorgarle un lugar e importancia en igualdad de condiciones sin supremacía de una sobre otra?

Resonancias, reflexiones y preguntas de las personas que leen el documento:

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

“Artículo #12 La elaboración de una economía transdisciplinaria está fundada en el postulado de que la economía debe de estar al servicio del ser humano y no a la inversa”

Para la transformación de las situaciones relacionadas con la economía de las naciones y en particular de las personas, es necesario analizarlas desde perspectivas más amplias, no reduccionistas y, sobre todo, acerca de las formas en que se impacta el planeta.

Pensamos que si la economía ha estado generalmente al servicio de los intereses del capital y no de las personas, una economía transdisciplinaria debe comprender desde sus efectos y consecuencias, que el desarrollo del ser de las personas es fundamental, por lo tanto, contribuir en su calidad de vida, ocuparse y preocuparse porque las personas tomen conciencia del consumo responsable para mejorar sus prácticas de vida y valorar las formas en que las mismas impactan el ambiente y la sostenibilidad de la vida en el planeta. Además, si las prácticas económicas centradas en el mercado, deshumanizada, solo traerá como consecuencia más pobreza y problemas de calentamiento global y con ello la destrucción del planeta, se vuelve un imponderable comprender que el ser humano es más que un número, darle el lugar relevante que

ha debido ocupar siempre, importa la persona, sus situaciones, contextos, capacidad de desarrollo, felicidad y su relación con las especies y el planeta.

Equidad con responsabilidad entre los criterios de crecimiento económico y calidad de vida.

Resonancias, reflexiones y preguntas de las personas que leen el documento:

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

“Artículo #13 La ética transdisciplinaria rechaza toda actitud que niegue el diálogo y la discusión de cualquier orden -ideológico, cientificista, religioso, económico, político, filosófico-. El saber compartirlo deberá llevar una comprensión compartida fundada en el respeto absoluto de las alteridades unidas por una vida común en una única y misma Tierra”

Asumir una comunicación dialógica implica vivir procesos de comprensión de las ideas de la otredad llegando incluso a convocar espacios para la alteridad y asumir que es necesario abandonar nuestras posiciones para asumir como nuestros los postulados de los otros, siempre que el fin sea la construcción de un mundo en donde se dé la convivencia armónica, la comprensión y aceptación de la otredad, el rechazo a los juicios emitidos por unos y otros, los saberes y conocimientos compartidos, el respeto absoluto por él y la otra persona. La convivencia pacífica, armoniosa y justa en un mismo planeta: la Tierra.

La ética transdisciplinaria trasciende los intereses personales y egocéntricos y promueve la búsqueda de acuerdos que van más allá del bien común para transitar hacia una vida común en la Tierra.

*Resonancias, reflexiones y preguntas de las
personas que leen el documento:*

“Artículo #14 *Rigor, apertura y tolerancia* son las características fundamentales de la actitud y de la visión transdisciplinaria. El *rigor* en la argumentación, que tenga en cuenta todos los elementos necesarios, es la protección contra las posibles. La *apertura* comporta la aceptación de lo desconocido, de lo inesperado y de lo imprevisible. La *tolerancia* es el reconocimiento del derecho de las ideas y verdades contrarias a las nuestras”

Aprender a incluir como parte del aprendizaje que debemos construir el rigor de los lenguajes internos y externos, incluyendo los por qué, cómo, con quién y qué; la apertura de las zonas de realidades, de resistencia y los niveles de percepción con el fin de aceptar lo desconocido, lo inesperado y lo imprevisible.

Respeto por la convivencia común a partir de creencias no comunes, desde la libertad del ser humano es imprescindible comprender que todas las personas tenemos derecho al reconocimiento de nuestras ideas, aunque las mismas no sean compartidas. Ser capaces de comprendernos en situaciones de incertidumbre que ante todo está la dignidad de la persona humana.

*Resonancias, reflexiones y preguntas de las
personas que leen el documento:*

Y nos preguntamos, ¿estamos preparados en la Universidad Castro Carazo para refrendar esta Carta de la Transdisciplinariedad? ¿Es necesario? ¿Qué otros elementos agregaremos a esta Carta de la Transdisciplinariedad escrita y suscrita en 1994? ¿Cuáles son los caminos que debemos recorrer como comunidad de aprendizaje para ir dibujando fronteras de comprensión, aceptación, inclusión, tolerancia? ¿De qué manera debemos proponer-nos pasos a seguir en esta de-re-construcción de nuestras creencias?

Además de incluir la visión transdisciplinar en la investigación, extensión y responsabilidad social que desarrollemos en la universidad, es de suma importancia dejar planteado también que se hace obligatorio operacionalizar la visión transdisciplinar al diseño curricular, los nuevos programas, carreras e incluso cursos. Por ahora, y basados en el Manifiesto sugerimos temas para continuar con este trabajo de transición hacia la Transdisciplinariedad para abordarlos con las personas colaboradoras de la Universidad Castro Carazo, como parte del proceso de aprendizaje que permitirá operacionalizar de una mejor manera lo mencionado:

- Tres pilares de la Transdisciplinariedad: niveles de realidades, la lógica del tercer incluido y complejidad.
- Sujeto y objeto transdisciplinario: su comprensión a profundidad.
- El modelo transdisciplinario de la naturaleza
 - Nuestra Filosofía de la Naturaleza

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Para lenguajear con las personas autoras

Hemos abordado este documento de tal forma que quienes lo lean encuentren en el mismo un aliado en la interpretación y comprensión de la transdisciplinariedad. A partir de esas reflexiones, podríamos concentrarnos para aprender desde la universidad procesos que nos permitan asumir una actitud hacia la transdisciplinariedad y que todas las Vicerrectorías asuman los diferentes aportes para trabajar entre los colaboradores y comprender que no solo se aplican a procesos de investigación o docencia, sino que, haciendo un esfuerzo por vivir la cotidianidad con la mente, el corazón y la razón puestas en estos anhelos, lo podamos ir logrando, cada quien a su ritmo y con los *sazones* que cada una y cada uno necesita.

Las investigaciones publicadas de nuestro interés tienen como fundamento base documentos que escogimos para aportar en este apartado, ideas y reflexiones que nos ayuden a la transformación de nuestros pensamientos, ideas y creencias.

El crecimiento contemporáneo de los saberes no tiene precedente en la historia humana. Hemos explorado a escalas inimaginables en otra época: de lo infinitamente pequeño a lo infinitamente grande, de lo infinitamente breve a lo infinitamente largo (Nicolescu, p.13)

En 1996, Nicolescu escribía

Paradójicamente, todo está dado para nuestra autodestrucción, pero también está dado para una mutación positiva comparable con los grandes virajes de la historia. El desafío de la autodestrucción tiene su contrapartida de esperanza y de autonacimiento. El desafío planetario de la muerte tiene su contrapartida en una conciencia visionaria, transpersonal y planetaria, que se alimenta del crecimiento fabuloso del saber. No sabemos de qué lado se va a inclinar la balanza. Por esta razón, es necesario actuar con premura, ahora. Porque mañana puede ser demasiado tarde (p.15)

Para continuar este proceso de comprensión a partir de la reflexión sugerimos además la lectura de los siguientes documentos:

Caminos de las universidades hacia un nuevo paradigma: Lenguajear con la Vida. Dra. Eleonora Badilla Saxe

<https://ojs.redpensar.ulasalle.ac.cr/index.php/redpensar/article/view/56/50>

Más allá de la revolución científica.

Dra. Eleonora Badilla Saxe

http://www.conicit.go.cr/prensa/boletincyt/historico_boletincyt/MasAllaRevolucionCientifica.aspx

La Universidad de Costa Rica en tránsito.

Dra. Eleonora Badilla Saxe

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44723363016.pdf>

Economía ecológica y transdisciplinariedad.

Eduardo Cernadas

<https://base.socioeco.org/docs/20-37-1-sm.pdf>

Investigación-acción participativa: una metodología integradora de conocimiento y la acción. Voces y Silencios.

<https://doi.org/10.18175/vys3.1.2012.07>

REFERENCIAS

Delgado, C (2019) Reflexiones sobre investigación Integrativa. Una perspectiva inter y transdisciplinar. Cavilando-Redipaz: Colombia

Badilla Saxe, Eleonora (2014) Caminos de las universidades hacia un nuevo paradigma: Lenguajear con la Vida. Revista Red Pensar 3. (1) (1-23) Universidad De La Salle, Costa Rica
<https://ojs.redpensar.ulasalle.ac.cr/index.php/redpensar/article/view/56/50>

Badilla Saxe, Eleonora (2009) Más allá de la revolución científica
http://www.conicit.go.cr/prensa/boletincyt/historico_boletincyt/MasAllaRevolucionCientifica.aspx

Badilla Saxe, Eleonora (2012) La Universidad de Cota Rica en tránsito. Más allá de la revolución científica.
[file:///C:/Users/yalic/Dropbox/Mi%20PC%20\(DESKTOP-UU425NP\)/Downloads/10267-Texto%20del%20art%C3%ADculo-38109-1-10-20150131.pdf](file:///C:/Users/yalic/Dropbox/Mi%20PC%20(DESKTOP-UU425NP)/Downloads/10267-Texto%20del%20art%C3%ADculo-38109-1-10-20150131.pdf)

Cernadas, E (2016) Economía ecológica y transdisciplinariedad. <https://base.socioeco.org/docs/20-37-1-sm.pdf> En Revista Calidad de Vida UFLO, Recuperado el 2 de junio de 2021

Colmenares, A (2012) Investigación-acción participativa: una metodología integradora de conocimiento y la acción. Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación 3, n°102-115 <https://doi.org/10.18175/vys3.1.2012.07> Recuperado el 16 de marzo de 2021

Nicolescu, B (2009) La Transdisciplinariedad. Manifiesto. Multiversidad Mundo Real, México

Rincón, L (20017) La Investigación Acción Participativa, un camino para construir el cambio y la transformación social. Colombia: Desde Abajo Ediciones



LA TRANSDISCIPLINARIEDAD
Preparándonos para el cambio civilizatorio