

JULIO 2017
PRIMERA EDICIÓN

#CONTACTO
CASTRO CARAZO

CASTRO
CARAZO
UNIVERSIDAD | 1936



La Vicerrectoría de Bienestar Estudiantil y Extensión Universitaria ofrece

"ABRAZOS DE BIENVENIDA"



"Inicia un cuatrimestre cargado de emociones, unos estudiantes reflejan alegría en su rostro, la alegría de ver de nuevo a sus compañeros y compañeras, o docentes que les inspiran a ser grandes profesionales; otros muestran... ¿confusión?, ¿qué sucede?, ¿por qué hay estudiantes que sienten confusión? Incluso se logran ver algunas caras enojadas ... Ah, ya, deben de ser el grupo de nuevo ingreso: Mentes entusiasmadas por adquirir y absorber nuevo conocimiento, se detienen ante el primer obstáculo de ingreso a una nueva universidad... "¿dónde estará el aula de mi materia?" piensa más de una persona.

Y es que Castro Carazo tiene un particular campus universitario que comparte terreno con otros cientos de comercios. Si en un mapa dibujamos un círculo que encierre los edificios de la universidad, dentro de ese círculo encontraremos tiendas, restaurantes, oficinas de servicio al cliente y demás entre edificio y edificio. ¿Cómo entonces no perderse para encontrar el aula, si puede estar en alguno de los 5 edificios universitarios esparcidos en San José centro?

A más de un nuevo aprendiz se le dice que debe asistir a la clase "301007" o cualquier otra.

Gracias a que este sistema de nomenclatura es único en la universidad, algunas personas confiesan perder tiempo tratando de encontrar la clase en su primera semana universitaria, incluso aulas que no existen, como es el caso del aula número 8 del Edificio 3 (ITEA)... y ésta en realidad no existe.

La Vicerrectoría de Bienestar Estudiantil y Extensión Universitaria se ha dado cuenta de éste vacío, al no brindarse una guía a los nuevos miembros de las facultades; y es por esto que se ha propuesto crear una actividad que brinde la



bienvenida adecuada que merece cada estudiante de primer ingreso, con información útil sobre los edificios, aulas, materias, historia de Don Miguel Ángel Castro Carazo e incluso sobre mitos urbanos de la institución, como lo es el "estudiante fantasma".

Se inició en la vicerrectoría con la interrogante de cómo poder convocar al grupo estudiantil de primer ingreso para que asistiera a dicha actividad. Es entonces cuando brota la idea de realizar la convocatoria directamente a un grupo de docentes con el fin de que asistan con sus grupos a la

sala de TCU en el Edificio 4 (Biblioteca). En cuanto se logró contactar a cada docente la convocatoria comenzó a ser más sencilla, de hecho, la alta asistencia de estudiantes demandó que se reacomodara la sala para que pudieran participar, así que en cada sesión se colocaban las mesas fuera del aula y se sumaban sillas.

Como en Bienestar Estudiantil se busca (claramente) el bienestar, se pensó que tal vez regalar un jugo y una galleta incrementaría la motivación de las personas participantes, y en efecto se logró mantener la

atención en la actividad.

Se deseaba crear un ambiente en donde cada estudiante sintiera la comodidad de conocer la vicerrectoría y reconocer las caras que les pueden ayudar en sus heterogéneas consultas. Con base en la encuesta realizada el cuatrimestre pasado, sobre la opinión acerca de lo que más les llamó la atención de la actividad de bienvenida de ese cuatrimestre, se logró definir tres temas fundamentales:

1. La historia de Castro Carazo,
2. La ubicación de los edificios y
3. Proyectos Universitarios.



Pero ¿cómo crear un ambiente ameno, entretenido e informativo? Esto fue la clave principal de todo; proponer actividades que encerraran la información relevante sin convertir el espacio en un momento somnífero. Se ingenió entonces una obra de teatro sobre el recorrido de los edificios de la universidad, un vídeo con los proyectos universitarios y un guión de presentación de cada persona colaboradora de la vicerrectoría, y en medio de cada actividad, se realizaron concursos con preguntas sencillas, motivando la participación de las personas presentes.

Personalmente pude observar la reacción de cada grupo desde el

frente, es curioso ver la emoción grupal y remontarme unos años atrás a mi época de "pequeña saltamontes", ingresando a un lugar desconocido, casi como adentrándose a una jungla en donde descubres una nueva tribu; sus reglas son diferentes de la tribu escolar y colegial; su modus vivendi se basa en carreras y estrés de entregar trabajos, pasar cursos, dormir poco y desprenderse de la comida caliente y reconfortante de la casa por sopitas de macarrones que se cocinan en tres minutos al microondas.

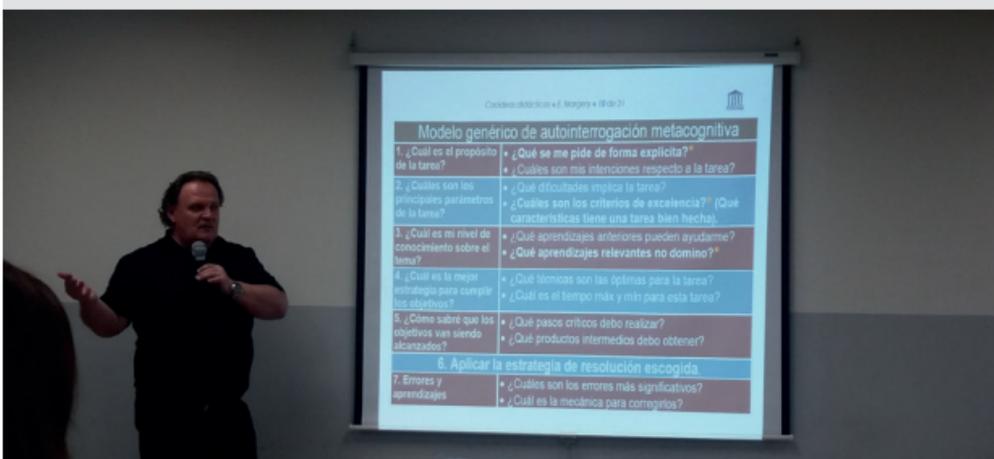
Y a pesar de la pobre nutrición, la presión y las ojeras, fue una época muy importante, muy emocional y donde aprendí

mucho, no sólo acerca de mi academia, también de la vida.

En ese momento tuve dos guardianes familiares que me guiaron en mi entrada, me contaron qué bus debía tomar, dónde sacar fotocopias, cómo ingresar a los laboratorios incluso dónde comer barato pero sustentable.

Hoy en día, observando ahora a cada persona presente, la Vicerrectoría de Bienestar Estudiantil somos esas figuras de ayuda, cada estudiante es nuestro objetivo laboral, porque hace un tiempo alguien lo hizo por nosotros y ya saben, es importante seguir las tradiciones.

Dr. Enrique Margery reveló ideas para hacer clic en el aula La clase perfecta... el reto de todo profesor



El Dr. Enrique Margery propone que el profesor corra riesgos en el aula para romper la rutina.

Un importante número de buenos profesionales optan por llevar sus conocimientos a las aulas, y aunque la mayoría de ellos se siente cómodo con esa práctica, la verdad es que pocos llegan a dejar huella en los estudiantes.

En otras palabras, desenvolverse como un excelente profesional nunca será garantía de ser el mejor profesor universitario.

La comunicación entre profesor y estudiante es determinante en el aprendizaje e invita al docente a enamorarse del oficio; al menos así lo expuso don Enrique Margery, el pasado miércoles 08 de marzo a las y los profesores de la Castro Carazo.

Don Enrique es doctor en educación y creador del programa Didáctica Urgente para Profesores Universitarios.

La propuesta del didáctico para mejorar el aprendizaje es muy sencilla, esta consiste en poner en práctica una serie de ideas a las que bautizó como Caoideas.

Para el profesor, la rutina es la peor enemiga del que enseña e interrumpe y distrae al estudiante de su objetivo.

"La clase perfecta es con buena participación estudiantil, donde el profesor tiene una buena conducta de apertura para arrancar la lección; donde el

profesor domina el tema porque le apasiona, y construye una clase donde hay variación de estímulos, distintos tipos de ejercicios y espacios", definió don Enrique.

Una de las ideas para romper la rutina puede ser estimular el aprendizaje mediante ejercicios de movilización grupal en los primeros cinco minutos de la clase, los cuales resultan cruciales.

El doctor llama a los docentes a crear una herramienta que él llama el Cajón de Sastre,



La universidad le otorgó un reconocimiento al profesor por sus aportes.

el cual no es más que un lugar donde guardar todo aquello que sirva para mejorar la clase.

Aprender a aprender

La frase aprender a aprender es la parte medular de la propuesta del señor Margery, pero como toda propuesta exige ciertas condiciones para lograr la meta.

El experto asegura que una forma de cambiar el resultado del aprendizaje para hacerlo más efectivo es mediante las preguntas que los estudiantes se hagan.

El sistema actual nos tiene acostumbrados a que sea

el profesor quien pregunta y los estudiantes respondan, no obstante, la propuesta es que sea el estudiante quien desarrolle preguntas.

Esta práctica conducirá al estudiante a que aprenda a aprender solo.

“Todo lo que tiene que ver con el desarrollo de capacidades blandas está muy ligado con pedirle a los estudiantes que desarrollen portafolios de aprendizaje donde desarrollan diferentes experimentos, experiencias y se hacen preguntas sobre la experiencia que se les van dando hasta llegar a que los estudiantes

terminen haciendo sus propias preguntas”, explicó don Enrique. Las ideas de don Enrique se complementan con el hábito de la lectura y la comunicación didáctica entre el profesor y el estudiante.

Por eso, si a usted le preguntan cuál fue el último libro que leyó y no sabe responder, es tiempo de visitar una librería.

Si usted quiere aprender más sobre este tema, lo invitamos a visitar el sitio web de la Universidad Castro Carazo donde encontrará la charla completa del Dr. Margery.

Charla: Eco-eficiencia como una estrategia empresarial

"Yo puse en la presentación eco eficiencia como una estrategia empresarial, pero en realidad es eco eficiencia la estrategia empresarial. No hay más", así lo mencionó el expositor José Andrés Fallas Mora quien forma parte del Departamento de Certificaciones y Responsabilidad Social Turística del Instituto Costarricense de Turismo.

El conversatorio se realizó a aula llena el miércoles 8 de marzo en el edificio #3 (ITEA) a las 6:00 p. m. y fue iniciativa de María del Carmen Gamboa, directora de carrera de Ingeniería en Sistemas.

"La idea de la charla es traer varios ejemplos de cómo empresas, desde la parte tecnológica, han podido incorporar estas estrategias y han mejorado no solo la parte económica, sino financiera. Que eso es eficiente y que la tecnología puede contribuir a estos procesos", mencionó Gamboa.

Problemática

El conferencista recalcó que nos encontramos en una etapa donde el crecimiento es infinito,



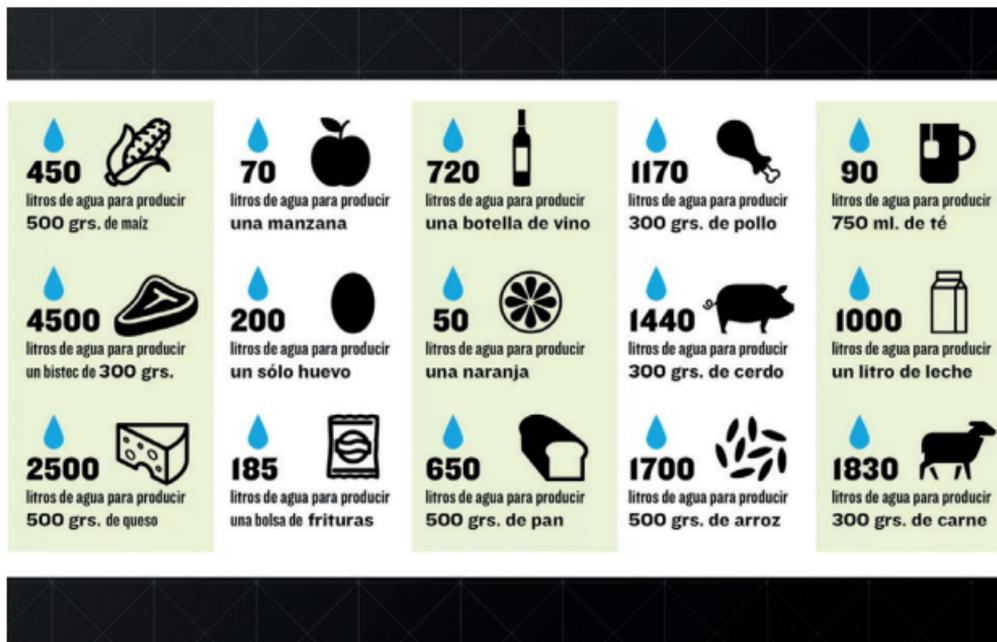
pero el mundo que habitamos es finito. Todo esto genera que grandes toneladas de basura se acumulen año tras año.

Según estudios, no precisamente el país que más genera productividad es el país más feliz, sino que lo son todos aquellos que logran ser coeficientes. Por ejemplo, si comparamos Estados Unidos con Costa Rica vemos que los resultados en cuanto a expectativas de vida, igualdad o huella ecológica son más favorables para nuestro país.

Por lo tanto, un país logra vivir mejor si se desarrolla en un ambiente sano y tiene hábitos de consumo más racionales.

Actualmente, la materia prima como el agua potable es escasa. Datos aseguran que solo el 0.025% de 100% es consumible. Aunado a ello, las talas desmedidas, la minería y la explotación irracional de la tierra son factores que influyen en la calidad actual del medio ambiente.

Asimismo, otro factor influyente es la obsolescencia programada. Ahora, los productos tienen un tiempo de vida útil que, con los años, se va haciendo más corto y, de esta forma, obliga al consumidor a cambiar de producto de forma constante y, por lo tanto, a crear más basura.



Eco eficiencia como solución

La eco-eficiencia consiste en crear bienes y servicios utilizando menos recursos y generando menos desechos. Uno de los ejemplos mencionados por el conferencista fue la empresa Patagonia quien se ha comprometido con la causa ambiental y ha generado que sus consumidores se apaguen a la marca.

Dentro de las estrategias innovadoras cuentan con la creación de patinetas con las redes de pesca (que nadie sabía cómo desecharlas), han abierto locales para arreglar la ropa dejándola con la misma calidad con la que adquirió, reutilización de materia prima, creación de jeans sostenibles que utilizan menos recursos en su fabricación, campañas publicitarias de consumir menos, entre otras.

Medidas del ICT

En nuestro país, el Instituto Costarricense de Turismo está impulsando a diversos sectores como hotelería y comidas a la implementación de huella ecológica. El programa Certification of Sustainable Tourism (Certificado de Turismo Sostenible, CST por sus siglas en inglés) busca categorizar a las empresas de acuerdo a su modelo de sostenibilidad.



BENEFICIOS

- Diferenciación en la estrategia de mercado institucional.
 - Página web exclusiva.
- Participación en ferias (20% de descuento por nivel CST).
- Mercadeo país y material promocional del departamento.
 - Publicaciones (revistas, periódicos).
 - Conferencias, presentaciones, charlas.
 - Directorio Exclusivo (anual).
 - Exposición con proveedores (anual).
- Hospedajes y movilización de viajes de prensa con prioridad a empresas CST
 - Logo de CST en todas las piezas y materiales promocionales
 - Requisito para optar por el uso de la marca país: ESENCIAL COSTA RICA.

Medida sanitaria frenó importación de aguacate aseguró Dall'Anese

Una decisión controvertida



El exdirector fitosanitario Francisco Dall'Anese Álvarez fue el expositor de la charla.

Impedir que el aguacate mexicano Hass continuara ingresando a suelo costarricense fue una decisión muy controvertida.

No obstante, para el exdirector fitosanitario Francisco Dall'Anese Álvarez, la decisión debía tomarse por un asunto de salud pública, más que por beneficiar al productor nacional.

Estas y otras razones de peso, las expuso a los estudiantes de la Castro Carazo, en el marco de una charla efectuada el pasado 05 de abril en el edificio Murray, la cual llevó por nombre Medidas Sanitarias y Fitosanitarias – Estudio de Casos.

Dall'Anese, explicó las circunstancias que mediaron para tomar esa decisión y hasta comparó el caso del aguacate, con la papa de los Estados Unidos y las plantas ornamentales que precisamente deja -ron de exportarse a la Unión Europea por otra medida sanitaria impuesta a Costa Rica.

Recordemos que el conflicto por el comercio del aguacate Hass surgió en mayo del año 2015, luego de que el Servicio Fitosanitario del Estado suspendiera el permiso para traer este producto debido a la enfermedad de la mancha del sol.

Riesgos

El impedimento de entrada o salida de todo producto de un país a otro, obedece a una medida sanitaria.

Esta medida es una prevención, pues el producto a exportar representa un riesgo para las personas, pues se ha determinado que existe una plaga sin control.

"Las medidas son un derecho soberano de cada país, sin embargo, lo que ha dicho la Organización Mundial del Comercio (OMC), es que no generen una barrera comercial y sobre todo deben estar basadas en principios científicos", explicó el experto.



El análisis de casos sirvió para entender mejor el tema.

En otras palabras, si un país le impone a otro una medida sanitaria, igualmente debe adoptarla para el resto de países exportadores, como lo hizo Costa Rica en el caso de Hass, donde la medida no solo se le impuso al aguacate de México sino también a los restante ocho exportadores.

Lo anterior, contribuye con las buenas prácticas comerciales y el fomento de una competencia leal.

Los factores que entran en juego para adoptar estas medidas son básicamente los tratamientos que deben aplicarse a las plagas; la presencia de estas en cada país, su prevalencia y el manejo que se les dé.

“Lo ideal es que la plaga se controle en el campo, eso ayuda

a tener un área libre, pero es costoso, no todo exportador lo puede hacer”, enfatizó Dall’Anese.

Para países como el nuestro, que no tienen los recursos para invertir en análisis de riesgos, la opción más

variable es tomar a un país con estándares sanitarios altos como referencia.

A esa referencia se le conoce como armonización, pero además se le une la normativa intercambiaría de la Organización Mundial de la Salud (OMS), y de entes como Sanidad Animal y la Convención Internacional de Protección Fitosanitaria.

Finalmente, todo se suma para nutrir científica y legalmente una adopción de medida sanitaria

como la impuesta al Hass, y que en definitiva seguirá dando mucho de qué hablar, pues las autoridades de ese país demandaron al nuestro en la OMC el pasado 08 de marzo, litigio que todavía hoy continúa en trámite.



La Universidad otorgó un reconocimiento a Dall’Anese por sus aportes al conocimiento de los estudiantes.

Un día diferente para la carrera de Aduanas



Estudiantes del CTP Alajuelita

El pasado miércoles 24 de mayo un grupo de estudiantes de bachillerato en Administración de Aduanas, junto con los profesores Rafael Sánchez Salas y Esteban Chávez Martínez, se dieron a la tarea de recibir en el edificio #3 (ITEA) a estudiantes de colegios técnicos, que reciben como especialidad carreras atinentes a Aduanas.

A las 7:00 a. m. se pusieron en marcha los planes que llevaban meses gestándose; acomodar

cada stand para representar las XXI Secciones del Sistema Armonizado fue la primera tarea que los expositores tuvieron, y los invitados de honor no se hicieron esperar, a las 7:45 a. m. ya teníamos a los primeros estudiantes llegando. El Colegio Técnico Profesional de Alajuelita nos acompañó durante la mañana, y por la tarde contamos con la presencia de los estudiantes del Colegio Técnico Profesional de Escazú.

Los estudiantes invitados iniciaron su visita con un mensaje de bienvenida y motivación por parte de doña Yalile Chan, nuestra Vicerrectora de Bienestar Estudiantil, en compañía del comité organizador del evento y la dirección de carrera. La primera indicación fue formar equipos, y darle un nombre creativo y su respectiva "porra", donde resaltó el equipo "burdeganos" del CTP de Escazú por utilizar uno de los



Estudiantes CTP Escazú

primeros términos que se ven en clasificación, y crear una porra utilizando la partida arancelaria de los mismos. El recorrido por los Stand sería tipo Rally, y para avanzar a la siguiente sección del Sistema Armonizado, debían cumplir una tarea específica, que tendría puntaje para determinar al final, el primero, segundo y tercer lugar de la jornada.

En los stand se encontraron que podían aprender de

clasificación arancelaria de una forma creativa, con dinámicas divertidas, y de boca de personas casi de su misma edad, estudiantes actuales de la universidad que al igual que ellos sueñan con ser profesionales en aduanas en un futuro cercano.

El ITEA se llenó de risas y ganas de aprender, cambió su habitual entrada y salida de estudiantes, por grupos de jóvenes bulliciosos, sorprendidos por

una forma distinta de hacer las cosas.

No fue una actividad cualquiera, no fue una feria vocacional, ni mucho menos, fue un día para mostrarles que la Gente de Aduanas, Castro Carazo, hacemos las cosas diferentes.

Proyecto Nosotras

A pesar de que los datos reflejan que cada vez hay más mujeres incorporándose a los ámbitos de la ciencia y la tecnología, aún no se alcanza la paridad en número con sus colegas masculinos, y a menudo ellas deben escoger entre una carrera profesional y su vida personal, dándose el principal problema en los niveles o posiciones más altas en la jerarquía de estos puestos, en donde se les dificulta encontrar trabajos con horarios flexibles que les permitan el desarrollo de sus roles de cuidado y su desarrollo profesional (UNESCO, 2007).

Sabiendo que las carreras de mejor colocación son las relacionadas con la Ciencia y la Tecnología, y que precisamente en estas carreras es donde hay menor cantidad de mujeres, y siendo que la Universidad Castro Carazo no escapa a esta realidad: específicamente en la carrera de Ingeniería Informática, las mujeres inscritas representan únicamente el 11% de la población activa, es decir, por cada 205 estudiantes inscritos en la carrera, únicamente 28 son mujeres; es que surge el Proyecto Nosotras, coordinado por la Vicerrectoría de Bienestar



Estudiantil y la Dirección de Ingeniería Informática, el cual tiene como propósito fundamental generar un espacio intencionado de apoyo para proporcionar la permanencia e inclusión de mujeres en la carrera de Ingeniería Informática.

La baja representación femenina en dicha disciplina puede tener un impacto negativo en una sociedad que es cada vez más dependiente de la tecnología. De continuar con este ritmo decreciente, la sociedad va a ir perdiendo la presencia de las mujeres en los ámbitos de producción, innovación, transferencia y desarrollo de conocimiento científico (Mora-

Rivera, Coto-Chotto y Villalobos-Murillo, 2017).

MARÍA DEL CARMEN GAMBOA UMAÑA DIRECTORA DE CARRERA

"En mi familia siempre hubo mucha apertura a poder decidir lo que queríamos estudiar, mi mamá de hecho era una inventora, arreglaba la plancha, le incorporo a la máquina de coser manual un motor para hacerla automática, le cambiaba los carbones al motor de la máquina, y yo crecí en este ambiente en donde nada para nosotros debía ser imposible".

Es importante entender acá que género es el producto de prácticas sociales, en las que varones y mujeres tienen que "rendir cuentas" acerca de su comportamiento femenino o masculino, por lo que dependerá de las diferentes situaciones que vivan. Es decir, las razones para que más mujeres no se sientan atraídas por carreras del área de la ciencia y la tecnología parecen estar vinculadas con la naturaleza de los roles sociales definidos. En el caso específico de la ingeniería, esta carrera está significada en el discurso de estudiantes de ambos sexos, pero sobre todo en el de los varones, como una carrera dura, difícil y prestigiosa, como una carrera de "hombres", en la que prevalece lo técnico, asociado al ideal de masculinidad (Itatí-Palermo, 2012). Si tenemos esto en consideración y entendemos que los intereses profesionales se van construyendo a lo largo de la vida de una persona, a través de distintas instancias como los juegos infantiles, las imágenes que se hacen de su futuro, las primeras relaciones de identificaciones con figuras representativas de su entorno familiar y social, así como la trayectoria educativa de su familia, podemos entender



Tomando consciencia de las implicaciones sociales, económicas y de justicia que conlleva estas brechas, como parte del proyecto se han llevado a cabo diferentes actividades con el fin de propiciar la permanencia y la atracción de mujeres a esta carrera.

Una de estas actividades es el acompañamiento a estudiantes de primer ingreso. Cualquier estudiante mujer puede optar de forma gratuita a tutorías en programación y matemática a lo largo del cuatrimestre.

Además, el Proyecto brinda una serie de espacios gratuitos a

lo largo del cuatrimestre para propiciar la integración, la permanencia y la identificación entre estudiantes, profesoras y funcionarias de diferentes áreas de la Universidad.

YENDRY MARILETH CORDONERO VÍQUEZ, 18 AÑOS, ESTUDIANTE DE INGENIERÍA INFORMÁTICA

"En muchos casos los padres intervienen en las hijas y te crean un estereotipo que esta carrera es para hombres y que debes cursar una carrera que sea para mujeres".

Comenzamos este año con un conversatorio en la segunda semana del primer cuatrimestre 2017 para todas las chicas de la carrera incluyendo la Sede Central y Puriscal. En este espacio participaron María del Carmen Gamboa Directora de la Carrera, Yalile Chan Jiménez Vicerrectora de Bienestar Estudiantil, Sakima Doyley Arguedas y Elizabeth Vargas Vásquez, ambas docentes de la carrera y Yendry Cordonero Víquez estudiante de Ingeniería Informática, quienes compartieron sus historias de vida y las formas que han encontrado para enfrentarse a un área dominada por los hombres. En el mes de febrero se invitó y pagaron entradas a estudiantes para la participación del cine foro Figuras Escondidas en el cine Magaly.

En este segundo Semestre 2017 también se realizó una sesión de Bienvenida, en donde se hizo extensiva la invitación a estudiantes, profesoras y administrativas. En esta ocasión se contó con una especialista en género, representante de la organización Brahma Kumaris, quien medió un armónico espacio que propició la reflexión sobre la condición de la mujer en la actualidad.

MARÍA DEL CARMEN GAMBOA UMAÑA, DIRECTORA DE LA CARRERA

"Este tipo de proyectos, como el que estamos desarrollando esperamos pueda ser un incentivo para muchas mujeres. Necesitamos cambiar el "chip" y enviar un mensaje positivo a todas las mujeres, la informática es una herramienta que nos permite ser creativas y en donde vamos a encontrar muchas oportunidades de crecimiento".

Además, se visitó el Liceo Monseñor Ruben Odio en donde se impartieron dos talleres a estudiantes de Décimo y Undécimo año, con el fin de propiciar intereses vocacionales en carreras de Ciencia y Tecnología y explicarles las ventajas que tendrían si optaran por estudiar Ingeniería Informática en la Universidad Castro Carazo y el apoyo que recibirían por medio del Proyecto Nosotras.

Esta es una iniciativa nueva, que esperamos pronto se reflejen claramente sus resultados, más mujeres graduándose de Ingeniería en Informática en la Universidad Castro Carazo, pero que además de contar con una

excelente formación académica, estas mujeres cuenten con otros conocimientos y con consciencia de sus fortalezas para que hagan un ejercicio de su profesión con propósito y apoyando a otras mujeres, que se vean a sí mismas como agentes de cambio social.

Esperamos tener mayor participación en las próximas actividades, por lo que les invitamos a estar atentas de los avisos que pronto estaremos publicando para seguir encontrándonos y fortaleciéndonos unas con otras.

Profesores están llamados a servir de guías

Ellas entienden mejor de disciplina

La disciplina es una cualidad que dentro de las aulas, se percibe mejor en las mujeres que en los hombres.

Al menos, así lo considera el director de la carrera de Administración de Negocios Mauricio Salazar, quien cuenta con 17 años de impartir lecciones.

El académico sostiene que la mujer desarrolla su disciplina en el hogar y la aplica en todo lo que hace.

"Vemos mujeres que trabajan, están embarazadas y llegan a clases; ellas aprenden a ser disciplinadas en el hogar y replican esas prácticas en la academia", resaltó el director.

Según Salazar, la mujer desarrolla un instinto por un tema de subsistencia y por la desigualdad que siempre ha tenido que enfrentar con relación al hombre.

"Esa desigualdad cultural la hace subsistir y sobresalir, razón por la cual, muchas veces, en casos de familias con entornos difíciles, ellas logran identificar otras formas de vivir y logran diferenciar que entrar a



las aulas es el primer paso para alcanzar el éxito", continuó Salazar.

Información de primera

De la mano con el tema de la disciplina destaca la manera de informarse de las mujeres, quienes se apoyan en los mejores medios para tomar la mejor decisión.

"Cuando entré como director de carrera en el año 2008, teníamos una participación importante de hombres en la aulas; hoy hay una mayoría absoluta de mujeres y eso se debe a que existen más y mejores medios de información", comentó el académico.

Don Mauricio insiste en que no basta informarse con la oferta de los medios de comunicación o de las redes sociales, más allá de eso la universidad debería contar con un taller de información antes de ingresar a la carrera, donde el estudiante conozca sobre los aspectos importantes, para que tenga éxito en sus estudios y llegue orientado.

"Nosotros como profesores estamos en la obligación de hacerles ver a los estudiantes que existe una realidad diferente; todos cuando somos estudiantes necesitamos un profesor mentor que nos ayude y nos guíe", concluyó Salazar.

Estudiantes rompen con la desigualdad de género

Mujeres que inspiran



A pesar de ser una de las pocas mujeres en el campo de la informática, Yendry se siente feliz de su carrera.

Natalia Chacón, Degineth Carnegie y Yendry Cordonero, son jóvenes con historias de vida diferentes, pero con la valentía de enfrentar el reto de abrirse campo en profesiones dominadas históricamente por hombres.

Natalia es hija única, vive en Desamparados y siempre quiso estudiar Farmacia; sin embargo, cuatro meses antes de iniciar con sus estudios universitarios, asistió a una feria vocacional donde le hablaron de la carrera de Aduanas, la cual le llamó la atención.

"Realmente no sabía qué era aduanas, entonces le pregunté a un amigo que estudiaba eso y al buscar información, la verdad

me enamoré de la carrera", nos contó Natalia.

Degineth nació y creció en la provincia de Limón, pero lleva seis años de vivir en San José. Ahora mismo, espera su primer hijo y trabaja en la empresa I.B.M.

Ella al igual que Natalia, pensó en estudiar farmacia, pero no obstante, una amiga le comentó sobre la carrera de Administración de Negocios y tomó la decisión de iniciar con estos estudios.

"Cuando llegué a San José no conocía nada, lo primero que hice fue buscar un trabajo y después inicié con los estudios. Una amiga me aconsejó que lo mejor era estudiar una carrera

donde encontrara trabajo rápido y fue por eso que decidí estudiar administración antes de farmacia", dijo Degineth.

Yendry Cordonero, por su parte, vive con su mamá en Hatillo, trabaja en el Ministerio de Cultura y asegura que pese a contar con muchos abogados

dentro de su familia, se decidió por estudiar informática.

Ellas tres aseguran estar conscientes del reto que asumieron, pues gozan de la misma capacidad que cualquier hombre para lograrlo.

"En mi familia muchos me decían que la informática es más para hombres; que tengo que luchar con el género, y que mejor pensará en una carrera inclinada más a mujeres", recordó Yendry.

Pese a estos comentarios machistas, ella siempre se sintió segura de la decisión que había tomado y con su ejemplo demuestra que ahora existe más equidad de género en las aulas.

Dominio femenino

La mejor muestra de equidad de género en las aulas se refleja en los datos de matrícula de

Andrey Berrocal Gamboa
andrey.berrocal@castrocarazo.ac.cr



Degineth es una de las 955 que estudia Administración en la Castro Carazo.

se quitaron de sus ojos, la venda de la desigualdad.

"Ahorita en la carrera de aduanas, hemos entendido que aquellos estereotipos de la mujer en la casa se quedaron en el olvido, hemos tratado de formarnos profesionalmente para cumplir nuestros objetivos personales", acotó la estudiante.

En términos generales en la Castro Carazo, estudian más mujeres que hombres, lo cual reafirman un cambio social que pocos perciben, pero que marca diferencia. (Ver nota aparte).

El papel de la familia

No hay duda que un núcleo familiar, donde predomine un ambiente de respeto y libre de prejuicios machistas, es de vital importancia para que las mujeres se sientan seguras de sus decisiones.

Los padres de familia entendieron finalmente que sus hijas necesitan prepararse académicamente, ya que requieren contribuir a la economía del hogar y del país.

El testimonio de Degineth es el mejor ejemplo para explicar este cambio social, ya que ella dejó a su familia en Limón,

nuestra Universidad, los cuales hablan de una mayor cantidad de mujeres.

Actualmente, carreras como la de Natalia o la de Degineth, están abarrotadas de mujeres, al menos así sucede en la Castro Carazo.

Aduanas reporta 222 mujeres en el grado de bachillerato, contra 148 hombres, lo cual representa un 33% más de mujeres en esta disciplina.

La diferencia en el caso de Administración de Negocios es aún más marcada, con 955 mujeres versus 574 hombres, para un 40% más de presencia femenina.

Caso contrario sucede en la carrera de Yendry,

pues informática sigue dominada por los hombres con 198 matriculados versus 28 mujeres, para una diferencia de 85% más de hombres.

La dirección de carrera de Informática, es consciente de este fenómeno y lucha por equiparar el número de mujeres al de hombres. Para eso trabaja con un grupo de estudiantes a las que acompaña a través de un proyecto llamado Nosotras, el cual tiene como fin que otras mujeres se atrevan a estudiar lo que les gusta, más allá de si la profesión es dominada por hombres, como sucede con Yendry.

Para estudiantes como Natalia, muchas mujeres ya



Natalia se ve trabajando en una terminal aérea cuando termine de estudiar Aduanas.

en busca de oportunidades y de cumplir sus metas personales.

“Desde antes de salir del colegio mis papas daban por un hecho que un día los iba a dejar para venir a la capital a buscar mi sueño. Creo que llegado el día se lo tomaron con mucha naturalidad, porque saben que en Limón no hay tantas oportunidades como aquí”, reflexionó la carismática limonense.

El caso de Yendry es otra muestra más del papel que juega el apoyo familiar en una estudiante.

“Mis hermanas me preguntaron si estaba segura de estudiar informática, porque pensaban que era una carrera machista. No obstante, la primera experiencia en mi trabajo me afianzó aún más en mi decisión, porque mi jefa es informática y el trato es impresionante.

Cuando llegué tenía que trabajar con un hombre, ella me preparó un espacio para mí y me dijo que así como los hombres tenían uno, yo también tenía el mismo derecho que ellos. El hecho de tener una jefa mujer marca diferencia,

porque el trato es igualitario y el ambiente no es pesado, pese a que la mayoría son hombres”, subrayó Yendry con toda seguridad.

La clave

Una serie de características personales llevan a las mujeres a cumplir sus metas profesionales, pero quizá la más importante es creer que tienen capacidad para lograrlo.

Si a eso le sumamos la disciplina y la inteligencia que desarrollan para identificar la solución a los problemas más cotidianos, no queda espacio para el fracaso.

Según Natalia, algunos hombres pecan de egoístas cuando consiguen el éxito, pues no le dan crédito a quienes les ayudaron a conseguirlo, mientras que la mayoría de mujeres cuando logran algo reconocen que les han ayudado.

En su caso, Natalia explica que su familia ha sido fundamental para ella, así como la directora de su carrera, Lineth Cerdas y el profesor Rafael Sánchez.

A las palabras de Natalia se suman las de Degineth, para quien la mujer identificó la oportunidad que ofrecía el mercado y no quiso quedarse atrás, por lo que echó mano de su capacidad competitiva para incorporarse al mercado laboral.

El director de la carrera de Administración de Negocios, Mauricio Salazar, acotó que las mujeres son más disciplinadas que los hombres, y que la disciplina es uno de los principales requisitos con el que todo estudiante debería contar. (ver nota aparte).

Alcanzar el éxito implica mucho para cualquier persona; para estas tres muchachas no ha sido la excepción, pero de lo que podemos estar seguros es que ellas le ponen pasión a lo que hacen y más allá de estudiar por llegar a obtener buenos ingresos lo hacen porque verdaderamente aman su profesión.

#CONTACTO
CASTRO CARAZO



**BIENESTAR
ESTUDIANTIL**

**UNIVERSIDAD
CASTRO CARAZO**

CONSEJO EDITORIAL

Director: MAURICIO PADILLA

Colaboradores(as) de edición:

Andrey Berrocal

Carolyn Mora

Lineth Cerdas

Catalina Espinoza

Nancy Benavides

Nathalia Chacón

Mariela Martínez

Diseñador:

Ricardo Mora

Esperamos sus comentarios en



#ContactoCastroCarazo